

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №51»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
заседание педагогического совета №1	зам. директора по УВР	директор МБОУ «ЦО№51»
от ____ августа 2022 года	_____/О.В. Шилина/	_____/И.А.Щербачева/
	« ____ » августа 2022 г	Приказ от _____2022 №

Рабочая программа
основного общего образования
предмет: **Технология**
Класс 9
Всего часов: 34, количество часов в неделю -1
Срок реализации программы 1 год

Составитель: Расулова Ольга Николаевна,
(Ф.И.О.)
учитель технологии 1 категории
(предмет, категория)

Тула, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы по технологии **В. Д. Симоненко**, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 год.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Программы обеспечивают преемственность содержания по основным линиям.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Программой предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. Методически построение годового учебного плана занятий реализовано с введением в учебный процесс творческой проектной деятельности в середине учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся сделан акцент на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональное расходование материалов, утилизация отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В результате изучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

-**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведении домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

-**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения людям различных профессий и результатам их труда;

-**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 272 ч для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: 5,6,7 классах – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в **8,9,10,11 классах по 1ч в неделю – 34 часа**

Программа предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

-определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

-творческое решение учебных и практических задач; умение мотивированно отказываться от образца, искать оптимальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;

-овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

-оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначения и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных

технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества (наполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

Учащиеся должны знать:

- сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии
- понятие о специальности и квалификации работника
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда
- пути получения профессионального образования
- правила подбора материалов и инструментов, техники вязания крючком
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники

Учащиеся должны уметь:

- находить информацию об учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства
- сопоставлять свои способности, возможности с требованиями профессии
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- вязать основные элементы вязания крючком
- объяснять работу простых электрических устройств по схемам

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием

Базовыми для программы по направлению «Технология» являются разделы «Технология основных сфер профессиональной деятельности», «Творческая проектная деятельность», «Профессиональное самоопределение».

Содержание программы учебного предмета (разделы)

	Разделы программы и темы	Базовое кол-во часов	Изменения в программе
1.	Технология основных сфер профессиональной деятельности	10	10
2.	Творческая проектная деятельность	14	14
3.	Профессиональное самоопределение	10	10

Всего: 34 ч 34 ч

Проект выполняется в разделе « Творческая проектная деятельность» по темам связанным с изготовлением изделия на выбор учащихся.

При оценке выполнения практических заданий можно руководствоваться следующими критериями:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении отдельных операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Тематическое планирование курса
"Технология" в 9 классе (1 час)**

№	Наименование темы	Кол- во часов	Содержание	Вид деятельности учащихся
Технология основных сфер профессиональной деятельности -10ч.				
1	Вводное занятие. Профессия и карьера. П/р №1.	1	Цели и задачи профессиональной деятельности	Знать: -влияние уровня притязаний на профессиональную карьеру; -цели и задачи профессиональной деятельности; Уметь: -отличать понятия карьера и карьеризм; -планировать профессиональную карьеру; - определять цели и задачи профессиональной деятельности.
2	Технологии индустриального производства. П/р 2.	1	Технологический процесс индустриального производства. Машиностроение, виды машин.	Знать: -профессии индустриального производства; - процесс индустриального производства. Уметь: -сопоставлять определения ип с соответствующим понятием.
3	Технологии агропромышленного производства. П/р№3.	1	Агропромышленный комплекс. Земледелие. Животноводство. Технологии АПК. Фермерское хозяйство. с/хозяйство.	Знать: -сферы АПК; - технологию АПК; -отрасли земледелия; - структуру животноводства. Уметь: -выстроить технологическую цепочку изготовления изделия;

4	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. П/р №4	1	Легкая, текстильная, швейная, пищевая промышленность.	Знать: - отрасли легкой промышленности; - что производит пищевая промышленность; - профессии в легкой и пищевой промышленности; Уметь: - определить какими качествами должен обладать специалист в сфере легкой и пищевой промышленности.
5	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. П/р №5.	1	Универсам, торговый комплекс, склад-магазин, предприятия общественного питания, ресторан, кафе, бар, столовая, закусочная.	Знать: - группы торговых предприятий; - виды профессий в сфере торговли; - отличительные черты торгового комплекса; - типы предприятий общественного питания. Уметь: - определять профессиональные качества и содержание труда у профессий в сфере общественного питания.
6	Арттехнологии. П/р №6	1	ИЗО, живопись, ДПИ, архитектура, скульптура, музыка, хореография, театр, кино, телевидение, худ. Литература.	Знать: - основные арттехнологии; - виды изобразительного искусства; - основные этапы, раскрывающие технологию создания произведения искусства. Уметь: - определять какими профессиональными качествами должен обладать специалист в сфере арттехнологий.
7	Универсальные перспективные технологии. П/р №7.	1	Лазерная технология, волоконная оптика, электроннолучевая технология, вычислительная техника, плазменные технологии.	Знать: - какие технологии называют универсальными; - основные разновидности универсальных технологий; - использование лазера в медицине, судостроении, пищевой промышленности. Уметь: - определять какими профессиональными качествами должен обладать специалист в сфере универсальных технологий.
8	Профессиональная деятельность в социальной сфере. П/р №8	1	Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика.	Знать: - сущность и назначение социальной сферы; - отрасли социальной сферы; - специфику профессиональной деятельности в социальной сфере. Уметь: - определить что в характере человека указывает на предрасположенность к работе в социальной сфере.

9	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	Предприниматель, индивидуальное и коллективное предпринимательство, Устав, учредительский договор, контракт.	Знать: -определение предпринимательской деятельности; - сущность свободного предпринимательства; -что регламентирует устав предприятия; -что такое контракт и в чем его назначение. Уметь: - перечислить основные формы предпринимательской деятельности; -охарактеризовать личность предпринимателя.
10	Технология управленческой деятельности. П/р №9	1	Управление, менеджмент, функции управления, менеджер, управленческая информация, цель и задачи управления, методы управления, управленческие решения, управленческий цикл, принципы управления.	Знать: -функции управления; - как работать с управленческой информацией; -основные методы управления; - какие требования предъявляются к управленческим решениям. Уметь: -дать определение управлению и охарактеризовать процесс управления; - охарактеризовать сущность планирования, учета и контроля.
Профессиональное самоопределение-10ч.				
11	Основы профессионального самоопределения. П/р №10	1	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	Знать: - роль профессионального самоопределения в жизни человека; - основные разделы программы курса; - понятие личного профессионального плана; - основные структуры личного профессионального плана; Уметь: - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; - составлять личный профессиональный план
12	Классификация профессий. П/р №11	1	Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову	Знать: -определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»; - структуру и содержание таблицы Е.А. Климова Уметь: - объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»

13	Профессиограмма и психограмма профессии. П/р №12.	1	Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма, психограмма	Знать: - определение понятия «профессиограмма», «психограмма» Уметь: - составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А.Климова; - пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии
14	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. П/р №13.	1	Самосознание. Самооценка. Выявление уровня самооценки.	Знать: - определения «самосознание», «самооценка» - виды черт характера. Уметь: - соотносить поведение человека с его чертами характера - выявлять уровень собственной самооценки
15	Профессиональные интересы, склонности и способности. П/р №14.	1	Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности	Знать: - определение понятий «склонности», «интересы» Уметь: - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной деятельности
16	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. П/р №15 – определить тип темперамента	1	Темперамент. Типы темперамента. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.	Знать: - определения понятие «темперамент»; - типы темперамента - определение понятий «характер» «самооценка» - виды черт характера Уметь: - характеризовать типы темперамента человека по его поведению; - выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальных диагностических методик - соотносить поведение человека с его чертами характера - выявлять уровень собственной самооценки

17	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. П/р№16. – определение отрезков, рисунков	1	Память. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.	Знать: - определение понятия «память»; - виды памяти; - особенности отдельных приемов запоминания. - определение понятия «внимание»; - качества внимания; - виды внимания. - определение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение» - определение понятия «мышление»; - типы мышления; - формы логического мышления: (понятие, суждение, умозаключение) - основные операции мышления: - основные качества мышления Уметь: - использовать приемы запоминания в конкретных случаях. - использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям - объяснить, как происходит познание окружающего мира; - анализировать ситуации. Связанные с чувственным познанием мира - определение понятия «мышление»; - типы мышления; - формы логического мышления: (понятие, суждение, умозаключение) - основные операции мышления: - основные качества мышления. - использовать основные операции мышления при решении логических задач
18	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. П/р№17.	1	Мотивы. Многообразие мотивов. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	Знать: определение мотив, виды мотивов, роль профессионального плана , определение профпригодность . Уметь:
19	Здоровье и выбор профессии. П/р№18.– составление режима дня	1	Определение «здоровье». Влияние здоровья на выбор профессии	Знать: требования предъявляемые к предполагаемой профессии Уметь составлять план физической нагрузки к предполагаемой профессии.

20	Профессиональная проба, её роль в профсамоопределении. П/р№19.	1	Определение « профессиональная проба», роль профессиональной пробы в выборе профессии.	Знать: Определение « профессиональная проба», проба сил, источники информации о профессии
Технологии и проектная деятельность-14ч.				
21	Методы и средства творческой и проектной деятельности	1	Виды проектов. Этапы работы над проектом. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.	Знать: Этапы выполнения проекта. Уметь: Делать экономические расчеты, работать с презентацией
22	Основы производства	1	Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов жидкостей и сыпучих веществ.	Знать: Категории тс, правила транспортировки различных веществ Уметь: Разбираться в особенностях процесса перевозок
23	Современные и перспективные технологии	1	Новые технологии современного производства. Современные и перспективные технологии 21 века.	Знать: технологии современного производства Уметь: называть современные перспективные технологии
24	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	1	Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технология производства искусственной кожи и её свойства.	Знать: Ассортимент тканей из искусственных волокон. Технологию производства Уметь: Различать искусственную кожу от натуральной
25	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	1	Технология производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды. Нанотехнологии.	Знать: технологию производства искусственной кожи и инструменты для ее изготовления Уметь: создавать модную дизайнерскую вещь из кожи
26	Технологии получения, преобразования и использования энергии	1	Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная и термоядерная энергия.	Знать: Условия протекания ядерной и термоядерной реакции, способы защиты от радиоактивных излучений.

27	Технологии получения, обработки и использования информации	1	Коммуникационные технологии и связь. Сущность коммуникации.	Уметь: Делать выводы о благе (вреде) ядерных реакций синтеза легких ядер.
28	Технологии получения, обработки и использования информации	1	Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.	Знать: Что такое структура? Как её можно применить к коммуникации? Уметь: называть субъекты в социальной коммуникации.
29	Социальные технологии	1	Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте.	Уметь: планировать и организовывать работу подразделения; -разрабатывать мотивационную политику организации; -принимать эффективные решения, используя систему методов управления. Знать: сущность управления и основные категории менеджмента.
30	Социальные технологии	1	Трудовой договор как средство управления в менеджменте.	
31	Технологии растениеводства	1	Биотехнологии. Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технология генной инженерии.	Уметь: Четко и кратко излагать свои мысли Знать: понятия, связанные с растениеводством. Профессии в данной отрасли. Технологии
32	Технологии животноводства	1	Экологические проблемы животноводства. Бездомные домашние животные. Заболевания животных и их предупреждение.	Уметь: Четко и кратко излагать свои мысли Знать: понятия, связанные с животноводством. Профессии в данной отрасли. Технологии
33	Технологии обработки пищевых продуктов		Современная индустрия обработки продуктов питания. Технология тепловой обработки мяса и субпродуктов.	Уметь: анализировать, систематизировать, доказывать и опровергать, ставить и решать проблемы.
34	Технологии обработки пищевых продуктов	1	Рациональное питание современного человека. Меню. Калорийность блюд.	Знать: Технологии обработки пищевых продуктов. Профессии в этой области

Литература.

1. Авторы: Богатырева А.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Программа начального и основного общего образования. Технология. – М., Вентана-Граф, 2007
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М. Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы// Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. – М., 2004
4. М.Б. Павлова, Дж. Питт, М.И. Гуревич, И.А.Сасова. Метод проектов в технологическом образовании школьников. /Пособие для учителя/ – М., Вентана-Граф, 2003
5. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников. / Пособие для учителя/М., Просвещение, 2011
Н.В. Сеница. Методические рекомендации. Технология. 8 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.,Вентана-Граф, 2008
6. Павлова М.Б., Питт Дж. Дизайн-подход как основа обучения. – Нижний Новгород: НГЦ, 2000
7. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений /Под редакцией В.Д. Симоненко –М., Вентана-Граф, 2009