

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ "ЦО № 51"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол №1

от "\_\_\_" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В. Шилина

Протокол №1

от "\_\_\_" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "ЦО № 51"

\_\_\_\_\_ И.А. Щербачёва

Приказ № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4047844)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Добрынина Валерия Владимировна  
учитель начальных классов

Тула 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

## Морфология

### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-объяснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://naymenok.ru/razdelitelnyj-i-znak-uprazhneniya/">http://naymenok.ru/razdelitelnyj-i-znak-uprazhneniya/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/21/urok-russkogo-yazyka-pravopisanie-razdelitelnogo-i-znakov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/21/urok-russkogo-yazyka-pravopisanie-razdelitelnogo-i-znakov</a>

2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0		Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ypok.pf/library/prezentaciya_po_teme_russkij_alfavit_ili_azbuka_201456.html">https://ypok.pf/library/prezentaciya_po_teme_russkij_alfavit_ili_azbuka_201456.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/urok-19-russkii-alfavit-ili-azbuka-ispolzovanie-al.html">https://multiurok.ru/files/urok-19-russkii-alfavit-ili-azbuka-ispolzovanie-al.html</a>	
Итого по разделу:		2							
<b>Раздел 3. Лексика</b>									
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/conspect/93078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/conspect/93078/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-russkomu-iazyku-3-klass-tema-urok.html">https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-russkomu-iazyku-3-klass-tema-urok.html</a>	
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	1	0		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;		
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshie-slova-klass-592251.html">https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshie-slova-klass-592251.html</a> <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-ustarevshie-slova.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-ustarevshie-slova.html</a>	
Итого по разделу:		5							
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>									

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/18/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-3-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/18/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-3-klass-shkola-rossii</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-koren-slova-odnokorennye-slova-3-klass-shkola-rossii-4537103.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-koren-slova-odnokorennye-slova-3-klass-shkola-rossii-4537103.html</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0		Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/</a>  <a href="http://naymenok.ru/razbor-slova-po-sostavu-kartochki/">http://naymenok.ru/razbor-slova-po-sostavu-kartochki/</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/</a>  <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-imya-suschestvitelnoe-klass-3287591.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-imya-suschestvitelnoe-klass-3287591.html</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/18/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-na-temu-forma">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/18/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-na-temu-forma</a>

5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/200050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/200050/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/08/imena-sushchestvitelnye-muzhskogo-zhenskogo-i-srednego">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/08/imena-sushchestvitelnye-muzhskogo-zhenskogo-i-srednego</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/conspect/121740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/conspect/121740/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/28/prezentatsiya-i-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/28/prezentatsiya-i-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/17/urok-russkogo-yazyka-3-klass-tri-skloneniya-imeni">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/17/urok-russkogo-yazyka-3-klass-tri-skloneniya-imeni</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/conspect/121740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/conspect/121740/</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/conspect/186273/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/conspect/186273/</a> <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136145-urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-odushhevlennye-i-neodushhevlennye-imena-suschestvitelnye-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136145-urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-odushhevlennye-i-neodushhevlennye-imena-suschestvitelnye-3-klass.html</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/185437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/185437/</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme-znachenie-i-upotreblenie-imyon-prilagatelnyh-v-rechi-5333278.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme-znachenie-i-upotreblenie-imyon-prilagatelnyh-v-rechi-5333278.html</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	0		Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	1	0		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.16.	Частица <i>ne</i> , её значение	2	0	0		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0		Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	1	0		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		13						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	1	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>



7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	1	0		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	0	0		Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	25	1	0		Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Как определить основную мысль текста?»; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	3	0	0		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0		Совместное составление плана текста; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0		Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык и речь. Наша речь. Виды речи. Речь, её назначение.	1	0	0		Письменный контроль;
2.	Наш язык. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Текст. Типы текстов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Входная контрольная работа (диктант).	1	1	0		Диктант;
6.	Работа над ошибками. Предложение. Повторение и углубление представление о предложении и диалоге.	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Р/р Обучающее сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Предложение с обращением (общее представление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Простое и сложное предложение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Простое и сложное предложение. Знаки препинания внутри предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	0	0		Диктант;
18.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	1	0		Письменный контроль;
19.	Синонимы и антонимы. Нахождение синонимов и антонимов среди других слов в тексте, подбор к словам синонимы, антонимы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Слово и словосочетание. Отличие слова и словосочетания как сложного названия предмета.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Р/р Обучающее изложение.	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Имя существительное. Нахождение имени существительного среди других частей речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Имя прилагательное. Определение грамматических признаков имени прилагательного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Глагол. Определение грамматических признаков глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Имя числительное как часть речи. Распознавание имени числительного по значению и по вопросам (сколько? который?)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Однокоренные слова. Обобщение и углубление представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки. Обобщение и углубление представлений. Правописания слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Р/р Обучающее изложение.	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение и закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Проект «Рассказ о слове».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	1	0		Диктант;
37.	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Как найти в слове корень. Корень слова, однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Что такое окончание. Формы слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Окончание слова. Формы слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Значение приставок. Выделение приставки в слове. Образование слов с помощью различных приставок. Словарный диктант.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Значения суффиксов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Р/р Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Работа над ошибками. Что такое основа слова? Знакомство со словообразовательным словарём.	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



49.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	1	0		Диктант;
50.	Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Р/р Обучающее изложение	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости глухими и звонкими согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости глухими и звонкими согласными на конце слов и перед согласными в корне. Группировка слов по типу орфограммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Проверка слов с парными согласными в корне. Подбор проверочных слов. Проверочные и проверяемые слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Р/р Обучающее изложение.	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Работа над ошибками. Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Подбор слов с произносимым согласным звуком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Подбор слов с произносимым согласным звуком. Проверочные и проверяемые слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Правописание слов с удвоенными согласными. В каких местах слова встречаются удвоенные согласные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

66.	Правописание слов с удвоенными согласными. Проверка написания слов с удвоенной согласной по словарю.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Р/р Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	1	0		Диктант;
69.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Правописание суффиксов и приставок. Нахождение приставки и суффикса в слове и определение способа их проверки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание суффиксов и приставок. Подбор слов с одинаковыми приставками и суффиксами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Правописание суффиксов и приставок. Слова с двумя приставками. Нахождение слов в тексте с суффиксами и приставками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание приставок и предлогов. Сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Правописание приставок и предлогов. Роль приставки в слове и предлога в словосочетании и предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Нахождение в тексте слов с разделительным твёрдым знаком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

76.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. На что указывает разделительный твёрдый и мягкий знак в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Перенос слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Р/р Обучающее изложение.	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	1	0		Диктант;
81.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Части речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не. союз.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Имя существительное и его роль в речи. Составление и запись предложений с заданным именем существительным.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Значение и употребление имён существительных в речи. Постановка вопросов к именам существительным.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

86.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нахождение в тексте одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Р/р Обучающее изложение	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Проект «Тайна имени»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, которые употребляются только в единственном или во множественном числе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Род имен существительных. Определение рода имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Род имен существительных. Определение рода имён существительных. Классификация имён существительных по роду и обоснование правильности выбора рода.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Выделение в словах орфограмму на изученное правило. Составление предложений с именами существительными, оканчивающимися на шипящий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Р/р Обучающее изложение.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0		Диктант;
98.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных. Изменение имён существительных по вопросам учебника.	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Падеж имён существительных. Определение падежа имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Упражнения в определении падежей. Изменение имён существительных по вопросам учебника. Определение падежа имён существительных. Неизменяемые имена существительные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Р/р Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	0	0		Письменный контроль;

102.	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных. Распознавание именительного падежа по падежному вопросу и его роли в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Родительный падеж имен существительных. Распознавание родительного падежа по вопросу и предлогу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Дательный падеж имен существительных. Распознавание дательного падежа по вопросу и предлогу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Винительный падеж имен существительных. Распознавание винительного падежа по вопросу, предлогу и роли в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Творительный падеж имен существительных. Распознавание творительного падежа по вопросу, предлогу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Предложный падеж имен существительных. Распознавать предложный падеж по вопросу и предлогу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Р/р Обучающее изложение.	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Работа над ошибками. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Р/р Сочинение по картине К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	0	0		Письменный контроль;

112.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1	0		Диктант;
113.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Роль прилагательных в тексте. Подбор имён прилагательных к именам существительным и наоборот.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Текст-описание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Р/р Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Работа над ошибками. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



121.	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Разбор имени прилагательного как часть речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Родовые окончания имён прилагательных и окончания имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

128.	Р/р Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1	0	0		Письменный контроль;
129.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1	0		Диктант;
131.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Личные местоимения. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Изменение личных местоимений по родам. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Местоимение. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Местоимение. Определение грамматических признаков местоимений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Р/р Обучающее изложение.	1	0	0		Письменный контроль;
137.	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Значение и употребление глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

139.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди других частей речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Неопределённая форма глагола. Начальная (неопределённая ) форма глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Неопределённая форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Обсуждение значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Времена глаголов. Распознавание времени глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

147.	Изменение глаголов по временам. Суффикс «эль» в глаголах прошедшего времени. Образование от данных глаголов все возможные формы времени (настоящее, прошедшее будущее) .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Р/р Обучающее изложение.	1	0	0		Письменный контроль;
149.	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Образование от глаголов неопределённой формы глаголов прошедшего времени.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Правописание частицы не с глаголами. Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Правописание частицы не с глаголами. Раздельное написание частицы не с глаголами. Употребление глаголов с частицей не в тексте. Отрицательный смысл глаголов с частицей не. Правильное произношение глаголов с частицей не.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

155.	Повторение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1	0		Диктант;
157.	Работа над ошибками. Части речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Определение в тексте частей речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Р/р Обучающее изложение.	1	0	0		Письменный контроль;
160.	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении. Слово в языке и речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Правописание окончаний имён прилагательных. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени прилагательного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Правописание приставок и предлогов. Роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Правописание безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Правописание значимых частей слова. Правописание приставки, корня, суффикса, окончания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

165.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;
166.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Р/р Обучающее изложение.	1	0	0		Письменный контроль;
168.	Работа над ошибками. Текст.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Р/р Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	0	0		Письменный контроль;
170.	Работа над ошибками. КВН «Знатоки русского языка».	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О.И.

Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс /

О.И. Дмитриева. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 416 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (В помощь школьному учителю). –

Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". – Текст : электронный.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://educont.ru/profile>

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Оборудование кабинета

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Компьютер

Колонки



