

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области  
Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №51»

«РАССМОТРЕНО»  
заседание педагогического  
совета №1  
от 28 августа 2022г

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/О.В. Шилина/  
«28» августа 2022г

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБОУ «ЦО№51»  
\_\_\_\_\_/И.А.Щербачева/  
Приказ от 28.08.2022 №

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Практикум по русскому языку»

для 8 класса основного общего образования  
2022-2023 учебный год

Составители: Пунда Галина  
Григорьевна, учитель русского  
языка и литературы,  
Герасимова Степанида  
Степановна, учитель русского  
языка и литературы

## Пояснительная записка

Программа практикума по русскому языку в 8 классе «Практикум по русскому языку» МБОУ «ЦО № 51» на 2022-2023 учебный год составлена на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки РФ № 287 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»; от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Программа подготовлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993), обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программы практикума предназначена для обучающихся 8 классов. Предполагают развитие кругозора и мышления обучающихся, способствуют повышению их интеллектуального уровня, воспитывают чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на практических занятиях обучающиеся получают углубленные знания по данному предмету по разделам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

### **Цель занятий:**

- развитие связной речи, читательской грамотности, кругозора и мышления, повышение орфографической грамотности обучающихся.

### **Задачи курса:**

- обобщать и систематизировать орфографические и грамматические правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;

- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели - 34 часа (1 час в неделю).

## **Методы, формы работы, используемые технологии.**

### **Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

### **Используемые технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- воспитывать эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- формировать эмпатию – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- воспитывать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- пробуждать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- вырабатывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- формировать интерес к изучению языка;
- формировать осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Познавательные УУД:
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Предметные результаты:**

- знать определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово,

словосочетание, предложение, текст;

- знать особенности ударения в русском языке;
- применять основные правила орфоэпии;
- знать основные способы образования слов;
- знать основные способы определения лексического значения слова;

тематические группы слов;

- применять правила русской орфографии;
- определять морфологические признаки частей речи;
- знать нормы употребления в речи языковых единиц;
- знать виды словосочетаний; виды предложений;
- знать основные группы пунктуационных правил;
- находить признаки текста;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его

принадлежность

определённому типу речи;

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его

выразительные

языковые и речевые средства;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их точности и логичности

речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их

формы;

- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их

лексическим значением,

а также с условиями общения;

- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить

морфологический

разбор слов всех частей речи;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по

предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

**К концу изучения курса данного практикума обучающиеся научатся:**

- самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- пользоваться основными источниками информации, владеть приёмами работы с информацией;
- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа;
- строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;
- создавать самостоятельные устные и письменные сообщения с использованием изобразительных средств языка;
- овладеть навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

- вести поисковую работу;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ознакомиться с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

#### ***Получат возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, реферат, статью, интервью, очерк и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание программы**

**Раздел 1 (2 часа).** Речь. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке.

Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

**Раздел 2 (5 часов).** Орфография. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, раздельно иль через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

**Раздел 3 (17 часов).** Морфология. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры «Применение слов»).

**Раздел 4 (8 часов).** Синтаксис. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Примыкай, управляй, согласуй. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Скажи прямо, не молчи. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

**Раздел 5 (2 часа).** Обобщение. Итоговое занятие за год. Защита проекта.

**Тематическое планирование практикума по русскому языку  
в 8 классе**

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Характеристика основных видов учебной деятельности
			(план)	(факт)	
<b>Раздел 1. Речь (2 ч)</b>	1.1.	Заговори, чтоб я тебя увидел.	7.09		Строить собственное высказывание
	1.2	Типы речи или типы в речи.	14.09		Определять тип речи текста
<b>Раздел 2. Орфография (5 ч)</b>	2.1	Необычные правила.	21.09		Создавать формулировку правила
	2.2	Н+Н=НН.	28.09		Выбирать условия правописания Н или НН
	2.3	Путеводные звезды орфографии.	5.10		Применять орфографические правила на письме
	2.4	Слитно, раздельно аль через дефис?	12.10		Выбирать условия раздельного, слитного, дефисного написания слов
	2.5	Различай и отличай.	19.10		Выбирать условия правописания гласной в слове с чередованием
<b>Раздел 3. Морфология (17 ч)</b>	3.1	Морфологическая семейка.	26.10		Повторить предмет изучения морфологии
	3.2	Тайна в имени твоём.	16.11		Различать имена собственные и имена нарицательные
	3.3	Именная родня.	23.11		Характеризовать основные морфологические признаки именных частей речи
	3.4	Братство глагольное.	30.11		Повторить категории глагола
	3.5	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	7.12		Употреблять в речи и на письме служебные части речи
	3.6	Сочетание или словосочетание.	14.12		Составлять словосочетания с разными видами связи
	3.7	Примыкай, управляй, согласуй...	21.12		Определять вид словосочетания
	3.8	Работа над проектом.	28.12		Готовить материал для защиты проекта
	3.9	Это непростое простое предложение.	11.01		Составлять предложение с прямым и обратным

					порядком слов
	3.10	Главнее главного.	18.01		Определять способы выражения подлежащего в предложении
	3.11	Действую по-разному.	25.01		Определять вид сказуемого в предложении
	3.12	Определяй и дополняй.	1.02		Находить определение и дополнение в предложении
	3.13	Где? Когда? Куда? Откуда?	8.02		Находить обстоятельство в предложении
	3.14	Назывные именные.	15.02		Распознавать односоставные назывные предложения
	3.15	Личные отличные.	22.02		Распознавать виды односоставных предложений с главным членом - сказуемым
	3.16	Тройное доказательство родства.	28.02		Употреблять однородные члены в предложениях с географическими названиями
	3.17	Соединю родных и разделю.	7.03		Различать однородные и неоднородные определения
<b>Раздел 4. Синтаксис (8 ч)</b>	4.1	Обратись ко мне красиво!	14.03		Находить и пунктуационно оформлять обращения в предложениях
	4.2	Водные или вводные?	4.04		Восстанавливать деформированный текст, содержащий вводные конструкции
	4.3	Сочетай, конструируй и вставляй.	11.04		Восстанавливать деформированный текст, содержащий вставные конструкции
	4.4	Обособим мы тебя!	18.04		Находить и пунктуационно оформлять обособленные члены в предложениях
	4.5	Квадратное обособление.	25.04		Применять основные принципы обособления слов на письме
	4.6	Распространённые одиночки.	3.05		Находить и пунктуационно оформлять одиночные и распространенные приложения в предложениях
	4.7	Скажи прямо, не	10.05		Конструировать и

		молчи...			пунктуационно оформлять предложения с прямой речью
	4.8	Косвенно чужая речь.	16.05		Перестраивать прямую речь в косвенную и обратно
<b>Раздел 5. Обобщение (2 ч)</b>	5.1	Повторение изученного за весь курс. Подготовка творческих работ.	23.05		Готовиться к защите проекта
	5.2	Защита творческих работ.	30.05		Выступать с защитой проекта

### **Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение**

1. Е. .А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку «Русский язык. 8 класс», Экзамен. 2019 г.
2. И.В. Миловидова. Тесты по русскому языку к учебнику «Русский язык. 8 класс» М. Экзамен, 2019 г.
3. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. М. Творческий центр «Сфера» 2020 г.
4. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. М. Творческий центр «Сфера» 2020 г.
5. Компьютер.
6. Проектор.
7. Интерактивная доска.