

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МБОУ "ЦО № 51"

МБОУ "ЦО № 51"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей нач. классов

_____ Молчан Е.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____ Шилина О.В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор "ЦО № 51"

_____ Щербачева И.А.

Приказ №1

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2324908)

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Молчан Елена Анатольевна
учитель начальных классов

Тула 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	4	0	0	08.09.2022	Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	0	0	14.09.2022	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Тестирование;	resh.edu.ru, Uchi.ru
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	1	0	15.09.2022 20.09.2022	Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Письменный контроль;	resh.edu.ru, Uchi.ru
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru

2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Практическая работа;	resh.edu.ru, Uchi.ru
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	1	0	06.10.2022 11.10.2022	Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Контрольная работа;	resh.edu.ru, Uchi.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	9	0	0	12.10.2022 31.10.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	10	0	0	08.11.2022 23.11.2022	Алгоритмы письменных вычислений;	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	0	0	24.11.2022 29.11.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	2	1	0	30.11.2022 01.12.2022	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);	Контрольная работа;	resh.edu.ru, Uchi.ru
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	0	0	07.12.2022	Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	7	0	0	08.12.2022 20.12.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	3	1	0	21.12.2022 26.12.2022	Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);	Контрольная работа;	resh.edu.ru, Uchi.ru
Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	4	0	0	27.12.2022 11.01.2023	Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	0	12.01.2023 18.01.2023	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru

4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	3	1	0	19.01.2023 24.01.2023	Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Контрольная работа;	resh.edu.ru, Uchi.ru	
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	3	0	0	25.01.2023 30.01.2023	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Практическая работа;	resh.edu.ru, Uchi.ru	
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	0	0	31.01.2023 06.02.2023	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru	
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	3	1	0	07.02.2023 09.02.2023	Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Контрольная работа;	resh.edu.ru, Uchi.ru	
Итого по разделу		21							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	3	0	0	13.02.2023 15.02.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru	
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	3	0	0	16.02.2023 21.02.2023	Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;	Письменный контроль;	resh.edu.ru, Uchi.ru	
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	1	0	22.02.2023 27.02.2023	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Контрольная работа; практическая работа;	resh.edu.ru, Uchi.ru	
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	3	0	0	28.02.2023 02.03.2023	Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Письменный контроль;	resh.edu.ru, Uchi.ru	
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	0	0	06.03.2023 13.03.2023	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Практическая работа;	resh.edu.ru, Uchi.ru	
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	4	1	0	04.04.2023	Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;	Практическая работа; Контрольная работа;	resh.edu.ru, Uchi.ru	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									

6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии;	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;	Тестирование;	resh.edu.ru, Uchi.ru
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	12.04.2023 13.04.2023	Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре);	Письменный контроль;	resh.edu.ru, Uchi.ru
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	1	0	17.04.2023 18.04.2023	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);	Контрольная работа;	resh.edu.ru, Uchi.ru
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос;	resh.edu.ru, Uchi.ru
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Письменный контроль;	resh.edu.ru, Uchi.ru
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	3	1	0	26.04.2023 03.05.2023	Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;	Контрольная работа;	resh.edu.ru, Uchi.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практические работы		
1.	Повторение. Нумерация, счет	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Четыре	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное. (с.10)	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
6.	Свойства умножения. Повторение. (с.11)	1	0	0	12.09.2022	Тестирование;
7.	Алгоритм письменного деления на однозначное	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Приёмы письменного деления. (с.13)	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Приёмы письменного деления. Закрепление.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Приёмы письменного деления. Закрепление.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Закрепление изученного по теме «Четыре	1	0	0	20.09.2022	Тестирование;
12.	Контрольная работа (входная) №1.	1	1	0	21.09.2022	Контрольная работа;
13.	Анализ контрольной работы, работа над	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление диаграмм. (с.16-17)	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
15.	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». «Что узнали. Чему научились». (с.18- 19)	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
16.	Тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;

17.	Чтение и запись многозначных чисел. (с.24)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Запись и чтение многозначных чисел. (с.25)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (с.26)	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
20.	Сравнение многозначных чисел. (с.27)	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. (с.28)	1	0	0	06.10.2022	Тестирование;
22.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Закрепление изученного. (с.29)	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;

23.	Класс миллионов, класс миллиардов. (с.30)	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000». Проект: «Математика вокруг нас». (с.31-33)	1	0	0	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1	1	0	13.10.2022	Контрольная работа;
26.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.34-35)	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Единицы длины – километр. (с.36-37)	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Километр – единица длины. Таблица единиц длины. (с.38)	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
29.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. (с.39-40)	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

30.	Таблица единиц площади. (с.41-42)	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Определение площади с помощью палетки. (с.43-44)	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. (с.45)	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Таблица единиц массы. (с.46)	1	0	0	27.10.2022	Тестирование;
34.	Время. Единицы времени: секунда, век. Определение времени по часам. (с.47)	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
35.	Время. Единицы времени. Таблица единиц времени. (с.48)	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. (с.49)	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Решение задач, (вычисление начала, продолжительности и конца события). (с.50)	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Секунда. Единицы времени. (с.51)	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Закрепление изученного по теме «Величины».. Решение задач. (с.52)	1	0	0	16.11.2022	Тестирование;
40.	Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	1	1	0	17.11.2022	Контрольная работа;
41.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Величины». (с.53-59)	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. (с.60)	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
43.	Устные и письменные приёмы вычислений. (с.61)	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Нахождение неизвестного слагаемого. (с.62)	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. (с.63)	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	---------------

46.	Нахождение нескольких долей целого. (с.64-65)	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. (с.66)	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
48.	Сложение и вычитание величин. (с.67-68)	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
49.	Закрепление. «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». (с.69-75)	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
50.	Контрольная работа № 4 по теме « Сложение и вычитание».	1	1	0	06.12.2022	Контрольная работа;
51.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения. (с.69-75)	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (с.69-75)	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. (с.76)	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
54.	Письменные приёмы умножения. (с.77)	1	0	0	13.12.2022	Тестирование;
55.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Умножение на 0 и 1 (с.78)	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (с.79)	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
57.	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя. (с.80)	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;

58.	Деление с числами 0 и 1. (с.81)	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Письменные приёмы деления. (с.82)	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
60.	Письменные приёмы деления. (с.83)	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. (с.84)	1	0	0	26.12.2022	Тестирование;
62.	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». (с.85)	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
63.	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». (с.86)	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Письменные приёмы деления. Решение задач. (с.87)	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
65.	Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач. (с.88)	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
66.	Закрепление изученного. Проверим себя и оценим свои достижения. (с.89)	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
67.	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». (с.90)	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
68.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	1	0	12.01.2023	Контрольная работа;
69.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел». (с.91-99)	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

70.	«Странички для любознательных»- задания творческого характера, математические игры. (с.91-99)	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
71.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (с.4-5)	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
72.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. (с.6)	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
73.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. (с.7)	1	0	0	23.01.2023	Тестирование;
74.	Решение задач на движение. (с.8)	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
75.	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. (с.12)	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
76.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (с.13)	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
77.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. (с.14)	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
78.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. (с.15)	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
79.	Решение задач на движение. (с.16)	1	0	0	01.02.2023	Тестирование;
80.	Перестановка и группировка множителей. (с.17)	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
81.	Закрепление изученного по теме « Письменное умножение». (с.18-24)	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
82.	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». (с.18-24)	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;

83.	Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение».	1	1	0	09.02.2023	Контрольная работа;
84.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Письменное умножение». (с.18-24)	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
85.	Деление числа на произведение. (с.25-26)	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
86.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. (с.27)	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
87.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. (с.28)	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (с.29)	1	0	0	16.02.2023	Тестирование;
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (с.30)	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (с.31)	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (с.32)	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
92.	Решение задач на движение в противоположных направлениях. (с.33)	1	0	0	27.02.2023	Тестирование;

93.	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.34-41)	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
94.	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1	0	01.03.2023	Контрольная работа;
95.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. «Проверим себя и оценим свои достижения». (с.34-41)	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
96.	Умножение числа на сумму. (с.42)	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
97.	Умножение числа на сумму. (с.43)	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
98.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. (с.44)	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
99.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. (с.45)	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
100.	Решение задач изученных видов. (с.46)	1	0	0	14.03.2023	Тестирование;
101.	Решение задач изученных видов. (с.47)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
102.	Письменное умножение на трёхзначное число. (с.48)	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
103.	Письменное умножение на трёхзначное число. (с.49)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
104.	Письменное умножение на трёхзначное число. (с.50)	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
105.	Письменное умножение на трёхзначное число. (с.51)	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;

106.	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». (с. 52-56)	1	0	0	23.03.2023	Тестирование;
107.	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	1	0	03.04.2023	Контрольная работа;
108.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». (с. 52-56)	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
109.	Письменное деление на двузначное число. (с.57)	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
110.	Письменное деление на двузначное число. (с.58)	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
111.	Письменное деление на двузначное число. (с.59)	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
112.	Письменное деление на двузначное число. (с.60)	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
113.	Письменное деление на двузначное число. (с.61)	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
114.	Письменное деление на двузначное число. (с.62)	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
115.	Письменное деление с остатком на двузначное число. (с.63)	1	0	0	17.04.2023	Тестирование;

116.	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая работа). (с.64)	1	0	0	18.04.2023	Тестирование;
117.	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». (с.65-71)	1	0	0	19.04.2023	Тестирование;
118.	Письменное деление на трехзначное число. (с.72)	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
119.	Письменное деление на трехзначное число. (с.73)	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
120.	Письменное деление на трехзначное число. (с.74-75)	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
121.	Закрепление. «Что узнали. Чему научились». Деление с остатком. (с.76)	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
122.	Закрепление. «Что узнали. Чему научились». Деление с остатком. (с.77)	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
123.	Закрепление. «Что узнали. Чему научились». Деление с остатком. (с.82-85)	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
124.	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
125.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных. (с.78-81)	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
126.	Нумерация. Уравнения.	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
127.	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
128.	Величины. Действия с величинами.	1	0	0	15.05.2023	Тестирование;

129.	Умножение и деление.	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
130.	Контрольная работа № 10. Итоговая.	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
131.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
132.	Геометрические фигуры.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
133.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
134.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	24.05.2023	Тестирование;
135.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
136.	Закрепление и обобщение знаний.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России"

Авторы Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко

Проверочные работы по математике, автор С.И. Волкова

Математика. Тесты, автор С.И.Волкова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.

2. <http://school-collection.edu.ru/> - подборка ЦОР для учащихся 1-11 классов.

3. <http://nachalka.info/> - красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).

4. <http://www.openclass.ru> Кроме скачивания готовых материалов на сайте можно размещать свои ресурсы, участвовать в обсуждениях, семинарах, мастер-классах

5. «Страна мастеров» Здесь можно найти техники рисования, лепки и конструирования, информацию о выставках, конкурсах, мастер-классах и онлайн-мероприятиях.

6. <http://www.solnet.ee> насыщенный и постоянно обновляющийся портал для детей. Для учителя могут быть интересны материалы по организации внеклассной работы

7. wiki.rdf.ru — интересная база, содержащая электронные презентации и клипы для детей.

8. <http://www.maths-whizz.ru> Мат-Решка – интерактивный математический тренажер для 1-4 классов.

9. LearningApps.org. - конструктор для создания интерактивных упражнений по разным учебным предметам

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Сканер

Принтер лазерный

математические таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

интерактивная доска

