

**Дата:**25.04. 2022

**Школа:** МБОУ «ЦО № 51»

**Класс:**3-Б

**ФИО учителя:** Молчан Е. А.

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Тема: «Алгоритм сложения трехзначных чисел»**

**Цели деятельности учителя:** формирование навыков сложения в пределах 1000;

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Знать алгоритм письменного сложения в пределах 1000;
- уметь выполнять сложение в пределах 1000 в столбик по алгоритму;
- уметь решать задачи.

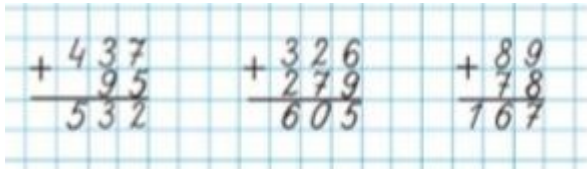
*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своей деятельности;
- устанавливать связь между целью учебной деятельностью и её мотивом.

**Тип урока:** «Открытие» нового знания

**Оборудование:** УМК «Школа России» – учебник М. И. Моро, 3 класс, 2 часть, презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>Самоопределение к деятельности</b>	1 мин.	- Доброе утро, ребята! - Я желаю, чтобы урок принес вам радость общения с друг другом и чтобы каждый ушел с урока с весомым багажом знаний. А теперь улыбнитесь и тихо садитесь!	Приветствуют учителя.	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Л: самоопределение.
<b>Актуализация знаний</b>  <i>Практическая работа в карточках</i>	3 мин.	- Ребята, сейчас вам нужно будет поработать в парах. На столе у вас лежат примеры. Вам нужно найти значения выражений. Затем расставить слова в порядке возрастания соответствующих ответов, прочитайте загадку и разгадать её. На работу у Вас 2 минуты.  (470+60)-150 (р) (210-30)-(240-180) (а) 900-(270+260) (о) 230-(520-450)+90 (л) (250-80)+(4000-210) (г)  - Время вышло! - Какая загадка у Вас получилась? - И кто это? - Молодцы, верно!	Работают в парах.  Находят значения выражений.  Алгоритм Значение слова	П: структурирование знаний. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<b>Постановка учебной задачи</b>	5 мин.	Рассмотрите примеры на экране. Какие ошибки допущены?  $\begin{array}{r} 345 \\ + 243 \\ \hline 3693 \end{array}$ $\begin{array}{r} 255 \\ + 435 \\ \hline 680 \end{array}$ $\begin{array}{r} 685 \\ + 24 \\ \hline 925 \end{array}$ $\begin{array}{r} 485 \\ + 12 \\ \hline 497 \end{array}$	Рассматривают примеры и находят ошибки. - В первом примере единицы должны быть записаны под единицами, десятки - под десятками, сотни - под сотнями. - Во втором примере забыли, что запоминали 1 десяток, поэтому получается 9. - В третьем примере единицы должны быть записаны под единицами, десятки - под	К: взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме; слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания. Р: контролируют правильность ответов уча; дополнять, уточнять высказанные мнения по

Словесный-беседа		<p>- Что надо знать, чтобы не ошибиться в подобных вычислениях?</p> <p>- Каким словом можно заменить слово "порядок"?</p> <p>- Кто догадался, какая будет тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- Какие цели мы поставим на урок?</p>	<p>десятками, сотни - под сотнями.</p> <p>- Четвертый пример решён правильно.</p> <p>- Порядок сложения трёхзначных чисел в столбик: единицы складываем с единицами, десятки - с десятками, сотни- с сотнями.</p> <p>- Алгоритм.</p> <p>- «Алгоритм письменного сложения в пределах 1000»</p> <p>1.Знать алгоритм письменного сложения в пределах 1000;</p> <p>2.Уметь выполнять сложения в пределах 1000 в столбик по алгоритму;</p>	<p>существу поставленного задания.</p> <p>Р: целеполагание.</p> <p>Р:планирование.</p>
<p>«Открытие» детьми нового знания</p> <p>Наглядный-демонстрация</p> <p>Словесный-объяснение</p>	8мин.	<p>- Прочитайте алгоритм сложения в пределах 1000 на с. 71.</p> <p>- Надо вычислить сумму <math>356 + 272</math>.</p> <p><b>Пишу:</b>пример в столбик сумму <math>356+272</math>.</p> <p><b>Складываю единицы:</b><math>6+2=8</math>.</p> <p><b>Складываю десятки:</b><math>5+7=12</math>.</p> <p>12 дес. - это 1 сот. 2 дес.; 2дес. пишу под десятками, а 1 сот.прибавлю к сотням.</p> <p><b>Складываю сотни:</b><math>3+2+1</math></p> <p><b>Читаю ответ:</b>628.</p> <p>(Я закрепляю алгоритм на доске)</p> <p>№1, с 71.</p> <p>- Объясните друг другу, как выполнено сложение.</p>  <p>- Открываем тетради и записываем число 8 апреля,</p>	<p>Читают алгоритм сложения в пределах 100.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>- Если при сложении есть переход через разряд, то, чтобы не забыть прибавить единицу того или иного разряда, её можно записать сверху.</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: управление поведением партнера – контроль, оценка его действий.</p>

<p>Работа с книгой-изучение</p>		<p>классная работа.          - Выполняем второе упражнение.          - Делаю запись первого примера на доске с комментированием.</p> <p>- Надо вычислить сумму <math>456+252</math>.  <b>Пишу:</b> пример в столбик сумму <math>456+252</math>.  <b>Складываю единицы:</b> <math>6+2=8</math>.  <b>Складываю десятки:</b> <math>5+5=10</math>.  <i>10 дес. - это 1 сот. 0 дес.; 0 дес. пишу под десятками, а 1 сот. прибавлю к сотням.</i>  <b>Складываю сотни:</b> <math>4+2+1</math>.  <b>Читаю ответ:</b> 708</p> <p>- Следующие два примера запишите самостоятельно у себя в тетради.          - Проверяем.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Надо вычислить сумму <math>690+188</math>  <b>Пишу:</b> пример в столбик сумму <math>690+188</math>.  <b>Складываю единицы:</b> <math>0+8=8</math>  <b>Складываю десятки:</b> <math>9+8=17</math>          17 дес. – это 1 сот. 7 дес.; 7 десятком пишу под десятками, а 1 сотню прибавлю к сотням.  <b>Складываю сотни:</b> <math>6+1+1=8</math>  <b>Читаю ответ:</b> 878.          Надо вычислить сумму <math>23+338</math>  <b>Пишу:</b> пример в столбик <math>23+338</math>  <b>Складываю единицы:</b> <math>3+8=11</math>          11 дес. - это 1 дес., 1 ед.; 1 ед. пишу под единицами, а 1 дес прибавлю к десяткам.  <b>Складываю десятки:</b> <math>2+3+1=6</math>  <b>Складываю сотни:</b> <math>3+0=3</math>  <b>Читаю ответ:</b> 361.</p>	
<p>Динамическая пауза</p>	<p>1 мин.</p>		<p>Выполнять упражнения</p>	<p>Р: эмоциональный настрой.</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>5 мин.</p>	<p>- Ребята, а сейчас мы с Вами будем решать задачу №4.          Прочитайте.</p>	<p>Выполнять упражнения</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>

<p><i>Практический-учебно-производственный труд</i></p>		<p>1 раз - про себя. 2 раз - вслух. 3 раз - условие,</p> <p>вопрос.</p> <p>- Что известно?</p> <p>- Что значит на 5 спектаклей по 16 билетов?</p> <p>- Что неизвестно?</p> <p>- Кто составит краткую запись у доски?(Один у доски, остальные записывают у себя в тетрадах.)</p> <p>- Выделите главные слова.</p> <p>- Сколько билетов было?</p> <p>- Сколько продал?</p> <p>- Что нужно узнать?</p> <p><i>Краткая запись</i> Было - 480б. Продали - ?, по 16б. на 5с. Осталось - ?</p> <p>- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Как это узнать? Каким выражением запишем?</p> <p>- Запишите второе действие самостоятельно.</p> <p>- Проверяем.Верно, запишите ответ!</p>	<p>В театральной кассе было 480 билетов. Кассир продал билеты на 5 спектаклей, по 16 билетов на каждый.</p> <p>Сколько ещё билетов осталось в кассе?</p> <p>- Было 480 билетов.Кассир продал билеты на 5 спектаклей, по 16 билетов на каждый.</p> <p>- Это значит, что он продал на один (каждый) спектакль 16 билетов.</p> <p>- Сколько билетов осталось в кассе.</p> <p>Отвечают на вопросы и записывают краткую запись.</p> <p>Было, продал, осталось. 480 билетов.</p> <p>- По 16 билетов на 5 спектаклей.</p> <p>- Сколько билетов осталось в кассе.</p> <p>- Нет, так как мы не знаем сколько билетов продано.</p> <p>1) <math>16 \cdot 5 = 80</math>(б.) продано.</p> <p>2) <math>480 - 80 = 400</math>(б.) осталось.</p> <p>Ответ: 400 билетов.</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>К: аргументировать своё мнение.</p> <p>Р: прогнозирование.</p> <p>Р: коррекция.</p>
<p><b>Самостоятельная работа с</b></p>	<p>7 мин.</p>	<p>- Ребята сейчас Вы будете выполнять самостоятельно №?.</p>	<p>Р</p>	<p>П: структурирование знаний</p>

<p><b>самопроверкой</b> <i>Практический</i></p>				
<p><b>Включение в систему знаний</b></p> <p><i>Практический-задача</i></p>	<p>2 мин.</p>	<p>- Ребята, а сейчас мы с Вами продолжим №4. - Что мы ещё не выполнили? - Верно. - Составляем!</p> <p>- Кто запишет решение на доске? (Остальные записывают решение в тетрадях)</p> <p>- Запишите домашнее задание в дневник. с.71№3,5.</p>	<p>- Мы не составили обратную задачу. - После того, как кассир продал на 5 спектаклей по 16 билетов на каждый, в театральной кассе осталось ещё 400 билетов. - - - Сколько билетов было сначала в кассе? 1) <math>16 \cdot 5 = 80</math> (б.) продал 2) <math>400 + 80 = 480</math> (б.) было Ответ: 480 билетов.</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К: аргументировать своё мнение. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p><b>Рефлексия деятельности</b></p> <p><i>Словесный-беседа</i></p>	<p>2 мин.</p>	<p>- Давайте подведём итоги. - Все ли цели мы реализовали? - Что мы составляли сегодня на уроке? - Расскажите алгоритм чисел в пределах 1000. Сегодня на уроке <i>Я узнал...</i> <i>Я учился...</i> <i>Я могу...</i> Спасибо за урок. Урок окончен.</p>	<p>Слушать учителя. Отвечать на вопросы.</p>	<p>Р: оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; оценка результатов работы.</p>