

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ "ЦО № 51"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол №1  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по

\_\_\_\_ Шилина  
О.В.  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ " ЦО № 51"

\_\_\_\_ Щербачева  
Приказ № \_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2324793)**

учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Куруп Олеся Витальевна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных	2	0	0.25		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и	устный опрос; практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/невер	2	0	0.25		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и	устный опрос; практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0.25		Практическая работа: различение; называние и запись математических	; устный опрос; практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	0.25		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и	; устный опрос; практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2	0	0.25		Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка	; устный опрос; практическая	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	0.25		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление	; устный опрос; практическая работа;	YouTube.
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	0	0.25		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление	; устный опрос; практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1	0	0.25		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление	; устный опрос; практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда);</b>	2	0	0.25		Комментирован ие. Представление значения	; устный опрос; практическая	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр , километр); соотношение между величинам</b>	1	0	0.25		Моделирование : использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/;	; устный опрос; практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.6.	<b>Площадь (единицы площади — квадратный</b>	2	1	1		Комментирован ие. Представление значения	Контрольная работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической</b>	1	0	0.25		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление	устный опрос; практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.8.	<b>Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	1	0	0.25		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление	устный опрос; практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение,</b>	4	0	2		Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками;	устный опрос; практическая работа; контрольная работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	4	1	2		Комментирование хода вычислений с использованием ; математической терминологии;; Оформление математической	Контрольная работа; практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	4	0	2		Наблюдение закономерностей; общего и различного в	устный опрос; практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	4	0	2		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода	; устный опрос; практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное</b>	4	1	2		Упражнения: устные и письменные	Контрольная работа; практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное</b>	4	0	2		Прикидка результата выполнения действия;; Упражнение на самоконтроль: обсуждение	устный опрос; практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при</b>	3	0	1		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Применение правил порядка	устный опрос; практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия</b>	3	0	1		; Упражнения: устные и письменные	; устный опрос; практическая	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового</b>	4	0	2		Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при	; устный опрос; практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	3	0	2		Наблюдение закономерностей; общего и различного в	; устный опрос; практическая	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	4	0	2		Комментирование хода вычислений с использованием математическо	устный опрос; практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	1		Комментирован ие хода вычислений с использованием математической терминологии;; Упражнение на самоконтроль:	; устный опрос; практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.13.	Умножение суммы на число. Деление	4	1	2		Упражнения: устные и письменные работы:	Контрольная работа; практическая работа:	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		48						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и	6	1	3		Моделирование : составление и использование модели (рисунок;	устный опрос; практическая работа; контрольная	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком),	6	0	3		Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с	устный опрос; практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	Запись решения задачи по действиям	5	1	2		Упражнения на контроль и самоконтроль при решении	Контрольная работа; практическая работа:	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4.	Доля величины: половина,	6	0	2		Практическая работа: нахождение	устный опрос; практическая	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		23						

**Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части,</b>	4	0	2		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны	устный опрос; практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	4	0	2		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольника; квадратов с	устный опрос; практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в</b>	4	1	2		Нахождение площади прямоугольника; ; квадрата;	Контрольная работа; практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданным и сторонам и, запись</b>	4	0	2		Нахождение площади прямоугольника; ; квадрата; составление числового равенства при вычислении площади; прямоугольника	устный опрос; практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным	4	0	2		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольника; квадратов с	; устный опрос; практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	Классификация объектов по двум	1	0	1		Оформление результата	Контрольная работа; практическая	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструир	2	0	1		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения	; устный опрос; практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.3.	Работа с информацией: извлечение и	2	0	1		Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация	устный опрос; практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.4.	Таблицы сложения и умножения:	2	1	1		Оформление результата	Контрольная работа; практическая	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.5.	Формализованное описание последоват	2	0	1		Оформление результата вычисления по алгоритму;;	; устный опрос; практическая	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), попятка	2	1	1		Работа с алгоритмами : воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных	Контрольная работа; практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение,	2	0	1		Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация	; устный опрос; практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.8	Алгоритмы изучения материала	2	0	1		Составление правил работы с известными	; устный опрос; практическая	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		136	9	55				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	0	0.25		; устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	0.25		; устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	0.25		; устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаем	1	0	0		устный опрос; практическая работа;
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаем	1	0	0.25		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для	1	0	0.25		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
8.	Контрольная работа №1 «Числа от 1	1	1	0		Контрольная работа;
9.	Работа над ошибками.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль;
10.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0.25		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
11.	Решение задачи на зависимость между	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
12.	Зависимости между пропорциональными	1	0	0.25		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
13.	Порядок выполнения действий в выражениях со	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
14.	Порядок выполнения действий в выражениях со	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

--	--	--	--	--	--	--

15.	Зависимость и между пропорциональными величинами : расход	1	0	0.25		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
16.	Зависимости между про	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
17.	Странич	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
18.	Повторение пройденного.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
19.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;



20.	Работа над ошибками. Таблица	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
-----	------------------------------	---	---	---	--	---

21.	Таблица умножения и деления с	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
22.	Таблица Пифагора	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
23.	Текстовые задачи на увеличение	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
24.	Текстовые задачи на уменьшение	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
25.	Таблица умножения и деления с	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
26.	Таблица умножения и деления с	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
27.	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

28.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
30.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
31.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
32.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
33.	Повторение пройденного.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
34.	Повторение пройденного.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

35.	Контрольная работа № 2. Т. 5	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
37.	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
38.	Вычисление площади прямого угла	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
39.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
41.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

42.	Квадратный дециметр.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
43.	Сводная таблица умножения.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
44.	Квадратный метр.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
45.	С т р а н и ч	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
46.	Повторение пройденного.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
47.	Повторение пройденного.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
48.	Умножение на 1 и на 0.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

49.	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
50.	Повторение пройденного.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
51.	Повторение пройденного.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
52.	Решение текстовых задач в три действия.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
53.	Решение текстовых задач в три действия.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
54.	Решение текстовых задач в три действия.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
55.	Доли (половина, треть, четверть, десятая	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

56.	Круг. Окружно сть (центр, радиус).	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
57.	Окружность (диаметр).	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
58.	Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
59.	Едини цы време ни. Год, месяц. Сутки.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
60.	С т р а н и ч	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
61.	Повторение пройденног о по разделу.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
62.	Контроль ная работа	1	1	0		Контрольная работа;

63.	Работа над ошибками.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
64.	Проект «Математические сказки»	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
65.	Приёмы умножения и деления кругл	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
66.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
67.	Умножение суммы на число.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
68.	Умножение суммы на число. Решение задач.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
69.	Приёмы умножения двузначн	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;



70.	Приёмы умножения двузначн	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
71.	Стран	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
72.	Деление суммы на число. Решение задач.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
73.	Приёмы деления двузначного числа на однозначное	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
74.	Связь между числами при делении.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
75.	Проверка деления.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
76.	Приёмы деления вида 87:29, 66: 22.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

77.	Проверка умножения делением	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
78.	Решение уравнений.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
79.	Решение уравнений.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
80.	Повторение пройденного.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
81.	Повторение пройденного.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
82.	Контрольная	1	1	0		Контрольная работа;
83.	Работа над ошибками. С т р а н	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

84.	Деление с остатком вида 17:3.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
85.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
86.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
87.	Проверка деления	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
88.	Проверка деления	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
89.	Повторение пройденного.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
90.	Повторение пройденного.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

91.	Контрольная	1	1	0		Контрольная работа;
92.	Работа над ошибками. Образование из сотен тысяч.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
93.	Образование трёхзначных чисел.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
94.	Название разрядов счётных единиц.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
95.	Натуральная последовательность	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
96.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
97.	Письменная нумерация.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

98.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
99.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
100.	Определение общего числа единиц (десятков	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
101.	Единицы массы: килограмм, грамм. Повторение пройденного	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
102.	102. Повторение пройденного.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
103.	103. Повторение пройденного.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
104.	104. Контрольная	1	1	0		Контрольная работа;

105.	105. Работа над ошибками. Приём ы устных вычислений.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
106.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
107.	107. Приём ы письме нного с ложени	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
108.	108. Алгори тм письме нного с ложени	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
109.	109. Алгори тм письме нного в ычитан	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
110.	110. Виды треугольнико в.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
111.	1 1 1. С т р а	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

112.	112. Повторение пройденного.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
113.	113. Повторение пройденного.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
114.	114. Контроль	1	1	0		Контрольная работа;
115.	115. Работа над ошибками. Приёмы устного	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
116.	Приёмы устного умножения и деления.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
117.	Приёмы устного умножения и деления.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
118.	118. Виды треугольников.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

119.	119. Приёмы письменного умножения	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
120.	120. Алгоритм письменного умножения	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
121.	121. Приёмы письменного умножения	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
122.	Приёмы письменного деления на однозначное число.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
123.	123. Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
124.	Приёмы письменного деления на однозначное число	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
125.	125. Проверка письменного деления на однозначное число	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;



126.	126. Повторение изученного.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
127.	127. Контрол	1	1	0		Контрольная работа;
128.	128. Ра бот а на д ощ	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
129.	129. Умножение и деление.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
130.	130. Порядок действий.	1	0	0.5		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
131.	Порядок действий. Решение задач.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
132.	132. Геометри ческие фигуры и вели чины.	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

133.	133. Закрепле ние изученн ого ма териала.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
134.	134. Закрепле ние изученн ого ма териала.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
135.	135. Закрепле ние изученн ого ма териала.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
136.	136. Закрепле ние изученн ого ма териала.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	55		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации, поурочное планирование

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, циркуль, угольник, транспортир

