

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №51»

«РАССМОТРЕНО»

заседание педагогического
совета №1

от 29 августа 2022 года

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

_____/О.В. Шилина/

«__» августа 2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «ЦО№51»

_____/И.А.Щербачева/

Приказ от 01.09.2022 №__

Рабочая программа

учебного предмета «Электив по литературе»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пунда Г.Г.,

учитель русского языка и литературы

Тула 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «История в литературе» составлена с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта, «Программы для общеобразовательных учреждений по литературе 5- 9 классы» В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва и др. - М.: «Просвещение», 2011г., «Примерной программы по литературе»//Сборник нормативных документов. Литература/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2008 г. и учебника «Литература 7 класс. Учебник-хрестоматия» 2 ч. для общеобразовательных учебных заведений В.Я.Коровиной, В.И.Коровина и др.- М.:«Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа элективного курса «История в литературе» ориентирована на учащихся 7 класса.

Назначение программы данного курса: расширить и углубить знания учащихся по литературе и истории, сформировать разносторонне развитую личность, кроме того, программа по литературе под редакцией Коровиной В.Я. для 7 класса нацелена на изучение литературы через призму истории. Поэтому данный элективный курс расширяет знания учащихся, получаемые на уроках и знакомит с произведениями, не вошедшими в программу на основе ФГОС третьего поколения.

Главными целями изучения элективного курса являются:

1. интегрировать и расширить знания по курсу 7 класса по истории и литературе;
2. стимулировать интерес к изучению истории и литературы;
3. расширить кругозор учащихся по изучаемым предметам;
4. активизировать познавательную активность через ролевые игры и выполнение мини-проектов.

Задачи элективного курса:

1. сформировать навыки работы в группе;
2. развить навыки анализа литературного текста;
3. развить умения различать литературный вымысел и историческую действительность;
4. научить выделять и аргументировать разные точки зрения на одну историческую личность.

В основу данного элективного курса заложена идея воспитания и развития гармонично развитой личности, способной глубоко и нестандартно мыслить, связывать воедино полученные знания, ориентироваться в историческом процессе и в истории литературы.

Учебный процесс организуется с использованием таких педагогических технологий как традиционное, развивающее, игровое, проблемное обучение, а также информационно-коммуникационная технология.

Применяются следующие формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, нестандартная (конференция, путешествия, учебно-познавательная игра, викторина, творческая работа, презентация).

Используются методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция); практические (упражнения с различными заданиями); наглядные (таблицы, схемы, портреты, картины, слайды на мультимедийном оборудовании); контроль и самоконтроль (устный и письменный опрос, контрольная работа, различные виды проверок, тестирование).

Выбор данных технологий, средств, методов и форм организации элективного курса позволит сделать учебный процесс интересным и разнообразным.

Данная рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год. На изучение курса отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX – XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение, понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, владение литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- умение пересказывать прозаический текст, отвечать на вопросы, вести диалог;
- написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений.

Содержание тем элективного курса.

№ п/п	Название раздела учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение в курс. Устное народное творчество. Предания.	2	Ответы на вопросы, запись лекции
2	Былины как один из первых исторических источников	4	Запись лекции, работа с текстом былин по группам, заполнение таблицы, доклады, тестирование
3	Русские летописи – источник знания о наших предках	3	Запись лекции, работа с текстом летописи, викторина
4	Житие и отражение в нем биографии реально существующих лиц истории	4	Запись лекции, работа с текстом жития, викторина, сообщения учащихся
5.	Из русской литературы 18 века	2	Запись лекции, анализ стих.
6	Иван Грозный как реальное историческое лицо и как литературный герой	3	Запись лекции, работа с текстом, ролевая игра, диспут
7	Портрет Бориса Годунова глазами историка и поэта А. С. Пушкина	2	1. Выразительное чтение, устный ответ, участие в диалоге, тестирование
8	Два героя Полтавы: Пётр I и Карл XII	1	Выразительное чтение, устный ответ, пересказы, сравнительная характеристика героев, творческая работа
9	Пётр I-герой литературы и истории	4	Сообщения учащихся, диспут, запись лекции, тестирование
10	Крепостное право в России в освещении литературы	4	Ответы на проблемные вопросы, сообщения, работа с текстом
11	Декабрьское восстание. Его предпосылки и последствия	1	Сообщения учащихся, участие в диалоге
12	История жизни русских женщин-подвижниц	3	Путешествие по карте, сообщения учащихся, участие в диалоге, устный ответ
13	Итоговый урок	1	Защита проектных работ
	Итого	34	

Тематический поурочный план

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деят-ти обучающихся	Дата
	1	Введение в курс	2		
1	1.1	Введение в курс. УНТ. Предания	1		
2	1.2	Сборники пословиц	1		
	2	Былины как один из первых исторических источников	4		

3	2.1	Отражение в былинах быта Древней Руси. Быт высших и низших сословий. Былина «Садко»	1		
4	2.2	Былина « Вольга и Микула Селянинович»	1		
5	2.3	Исторические прототипы богатырей Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича. Былина «Илья Муромец и Соловей_ Разбойник»	1	Тест №1	
6	2.4	Карело-финский мифологический эпос « Калевала»	1		
	3	Русские летописи – источник знания о наших предках	3		
7	3.1	« Повесть временных лет»	1		
8	3.2	Образ Ярослава Мудрого в его слове « О пользе книг»	1		
9	3.3	Чтение отрывков из « Повести временных лет»	1		
	4	Житие и отражение в нем биографии реально существующих лиц истории	4		
10	4.1	Жанр жития в древнерусской литературе	1		
11	4.2	Александр Невский. Подвиг смирения и брани.	1		
12	4.3	Святой Сергей Радонежский. Реальная биография и житие.	1		
13	4.4	Пётр и Феврония Муромские. Черты повести и жития в произведении «Житие Петра и Февронии Муромских»	1		
	5	Из русской литературы 18 века	2		
14.	5.1	М.В.Ломоносов.» Ода на день восшествия на престол...»	1		
15.	5.2	Г.Р.Державин. Стихотворения	1		
	6	Иван Грозный как реальное историческое лицо и как литературный герой	3		
16	6.1	Детство и юность Царя Ивана Грозного. Формирование качеств личности. Зрелые годы царя. Тайна смерти Ивана Грозного.	1		
17	6.2	Образ Ивана Грозного в «Песне про купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова.	1		
18	6.3	Опричнина в истории произведения «Песня про купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова	1		
	7	Портрет Бориса Годунова глазами историка и поэта А. С. Пушкина	2		
19	7.1	Вступление на российский престол Бориса Годунова. Личность царя Бориса.	1		
20	7.2	А.Пушкин. «Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре)	1	Тест №2	
	8	Два героя Полтавы: Пётр I и Карл XII	1		
21	8.1	Пётр I и Карл XII. Черты реальных исторических лиц в образах литературных героев. Взгляд А. С. Пушкина на героев истории и идея поэмы «Полтава».	1		

	9	Пётр I-герой литературы и истории	4		
22	9.1	Положительное и отрицательное в исторической деятельности Петра и в его личности.	1		
23	9.2	Эволюция образа Петра в произведениях А. С. Пушкина. Образ Петербурга в произведениях русских писателей.	1		
24	9.3	А.С.Пушкин.» Медный всадник»	1		
25	9.4	А.С.Пушкин « Песнь о вешем Олеге»	1	Тест №3	
	10	Крепостное право в России в освещении литературы	4		
26	10.1	История крепостного права в России. Этапы закрепощения крестьян.	1		
27	10.2.	Ужасы крепостного права, отражённые в литературе.	1		
28	10.3.	Судьбы крепостных актрис. Прасковья Ковалёва-Жемчугова.	1		
29	10.4.	Крестьянские восстания 30-х годов 19 века и их освещение в литературе.	1	Контр. работа №1	
	11	Декабрьское восстание. Его предпосылки и последствия.	1		
30	11.1	Предпосылки и последствия восстания декабристов. Ход восстания и причины его неудачи.	1		
	12	История жизни русских женщин-подвижниц.	3		
31	12.1	Биография М. Н. Волконской, Трубецкой, А. Муравьёвой, П. Анненковой и других жён декабристов.	1		
32	12.2	Трудный путь в Сибирь и подвиг русской женщины в поэме Н. А. Некрасова» Русские женщины»	1		
33	12.3	Влияние декабристов на развитие и образование Сибири.	1		
	13	Итоговый урок	1		
34	13.1	Защита проектов «Лики истории в литературе»	1	Защита проектов	
		Итого	34		

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

1. Агапова И., Давыдова М. «Занимательные литературные игры и викторины для детей». - М: Рипол Классик дом. XXI век, 2007
2. Интернет-ресурсы:
 - Словарь языческой мифологии http://www.swarog.ru/b/bogatyri_1.php
 - Мифы народов мира <http://myths.kulichki.ru/enc/item/f00/s10/a001036.shtml>
 - А. Невский <http://a-nevskiy.narod.ru/>
 - <http://drevo.pravbeseda.ru/index.php?id=3682>
 - <http://www.abc-people.com/data/nevskiy/index.htm>
 - Пётр и Феврония http://nicbar.narod.ru/petr_fevronya.htm
 - Лихачёв о житии <http://ppf.asf.ru/drl/great10.html>
 - Загадки Февронии
http://www.pravda.ru/society/2005/8/26/80/19373_petrusfevrony.html
3. Коровина В.Я., Журавлёв В.П. «Программа для общеобразовательных учреждений по литературе 5- 9 классы»- М.: «Просвещение», 2011г.
4. Коровина В.Я. «Читаем, думаем, спорим...»-М: Просвещение, 2010
5. «Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях»// автор-составитель В.Я.Коровина. – М.: Просвещение, 2021
6. Мордас Е.М. «Русский язык. Литература.5-11 класс: уроки-путешествия, ролевые игры, тематические тесты, викторины».-Волгоград: Учитель, 2009
7. Портреты писателей
8. «Примерная программа по литературе»//Сборник нормативных документов. Литература/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2008 г.
9. Репродукции к произведениям писателей
10. Слайд-лекции о жизни исторических лиц
11. Электронно-методическое пособие «Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 7-8 класс»

Компьютер, мультимедийный проектор, экран