

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 51»

ОДОБРЕНО

на заседании школьного методического
объединения учителей иностранных
языков

протокол от

« 22 » августа 20 22 г.

№ 1

Рабочая программа

_____ основного _____ общего образования
уровень образования

учебного предмета (курса/модуля)

_____ английский язык _____
название предмета/курса

для _____ 9 _____ класса

Составитель:

Федорова О.Н.

учитель английского языка
предмет

Тула, 20 22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г

3. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ; Астрель, 2016 год.

4. Базисный учебный план 2019-2020 учебный год

5. Настоящая рабочая программа разработана применительно к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». Английский язык 5-9 классы. Москва, Дрофа, 2017 год

6. *Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Дрофа- М.,2017*

Цели и задачи курса английского языка в 9-х классах

Цель программы обучения:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения:

1. Формирование речевой компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
2. Формирование языковой компетенции:
 - Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
3. Формирование социокультурной компетенции:
 - Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
4. Формирование компенсаторной компетенции:
 - Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
5. Формирование учебно-познавательной компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
6. Развитие и воспитание школьников:
 - Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 7 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. К возрастным особенностям учащихся основной общеобразовательной школы относятся:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

5. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

6. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Описание предмета в учебном плане.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Результаты освоения программы курса «Английский язык».

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Диалогическая речь

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

- объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

- подтвердить, возразить;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию.

Монологическая речь

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

- объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

- время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.
- объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- тексты для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.
- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).
- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Грамматическая сторона речи

Морфология, имя существительное, глагол, причастия в сочетаниях, герундий, инфинитив

Социокультурная компетенция

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.
- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Компенсаторная компетенция:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

-формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

-умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета (102 часа)

Моя семья. Взаимоотношения семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Виды отдыха. Карманные деньги.

Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Средства массовой информации. Роль средств СМИ в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-тематический план.

Тема	Количество часов
1. Mass Media: Television СМИ: радио, телевидение, Интернет.	27
1. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Печатная продукция: книги, журналы, газеты.	21
1. Science and Technology Наука и технологии.	30
1. Teen's age Я - подросток.	24
Итого:	102

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока, тип урока.	ФО УПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Система контроля		Основные средства обучения
				лекси́ка	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	вид	форма	
Тема: СМИ											
	1	Средства массовой информации.	индивидуальная, фронтальная		Страдательный залог времен группы Indefinite	- расширить знания о возможностях и разнообразии СМИ	- развивать навыки аудирования (по теме «СМИ») с извлечением необходимой информации	- выполнение заданий лексико-грамматического характера - страдательный залог времен группы Indefinite: формы и значения	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Учебник Аудиозапись
	2	Телевидение и	индивидуальная	Advertise,		-развивать умение	-составляют развернутое	- совершенств	Текущий	Индивидуальный	Учебник

			его значение в жизни человека	альная, фронтальная	broadcast, citizen, current, discuss, main, news, serve, service		формулировать собственную точку зрения	монологическое высказывание аргументативного характера;	ование орфографических навыков;		уальный и фронтальный опрос	
		3	Телевизионные программы	индивидуальная, фронтальная		Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	-развивать трудолюбие, креативность	- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;	- выполнение заданий лексико-грамматического характера	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	карточки
		4	Корпорация ВВС	индивидуальная, фронтальная		.	- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	-развивать умения чтения и аудирования; - <i>расширять социокультурные знания,</i>	- научиться использовать в речи <i>новые лексические единицы по теме</i> -соотносить заголовки с содержанием текста; -извлекать информацию	Текущий	фронтальный опрос	Учебник аудиозапись

								из текстов для чтения и аудирования;				
		5	Телевидение в учебном процессе	фронтальная			-расширение фоновых знаний	- развивать навыки аудирования	- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - <i>восстанавливать пропущенную в тексте учебника информацию на основе прослушанного</i>	Текущий	фронтальный опрос	Учебник аудиозапись
		6	Грамматика : пассивный залог	индивидуальная, фронтальная	Неисчисляемые существительные		- развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	карточки
		7	Выбор телеканалов для просмотра.	индивидуальная, фронтальная	Фразовый глагол «turn»:		- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	- развивать умение составлять развернутые высказывания о телевизионных программах на основе плана	- использовать в речи <i>новые лексические единицы по теме</i>	Текущий	Индивидуальный и фронтальный	Учебник Аудиозапись

			пар ная						- соблюдать нормы произноше ния при чтении новых слов, словосочета ний; - совершенств овать орфографиче ские навыки;		опрос Ко нтрол ь техни ки чтени я	
	8	Исчисл яемые и неисчисля емые существи тельные	инд ивиду альная, фронт альная пар ная		Стра датель ный злог в настоя щем заверш енном и в проше дшем заверш енном времен и: сравни тельны й анализ	- развивать самостояте льность, любознате льность, расширени е фоновых знаний	- развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы	- совершенст вовать грамматиче ские навыки	Текущий	Ин дивид уальн ый и фронт альны й	Учебник	
	9	Соврем енное телевиден	инд ивиду альна	Ну- miliate, instead	слов образо вание	Расширени е кругозора	- развивать языковую догадку	- использова ть в речи <i>новые</i>	промежут очный	Ин дивид уальн	Учебник Аудиоза	

			ие.	я,	of, rude, shame, shoot, society, spoil, spy, threat				<i>лексические единицы по теме</i>		ый и фронт альны й опрос	пись
		10	Развлек ательные телешоу	инд ивиду альна я, фронт аль- ная			развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико- грамматичес кого характера	Текущий	Ин дивид уальн ый и фронт альны й опрос	карточки
		11	Телевиз ионные предпочте ния в семье	инд ивиду альна я, фронт альная	Слов а и словос очетан ия по теме.	испо льзуют префик сы un-, pop-, in-, im- , il-, ir- для образо вания новых слов	- формировать стремление к совершенство ванию собственной речевой культуры в целом.	-учиться корректно поправлять собеседника высказывать точку зрения и свою	- овладеваю т языковыми средствами , позволяющ ими вежливо поправить собеседник а и высказать свою точку зрения в ходе диалога, использую т их в речи; -	Текущий	Ин дивид уальн ый и фронт альны й опрос	Учебник Аудиоза пись

								знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum; с отрицательными приставками			
	12	Мое отношение к телевидению	индивидуальная, фронтальная			-развивать трудолюбие, креативность	-учиться правильно формулировать письменное высказывание	- активизация употребления «компьютерной лексики»; -написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	карточки
	13	Интернет – самое популярное СМИ в мире	индивидуальная, фронтальная			-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой	-учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;	-активизация употребления ИЛЕ	Текущий	Индивидуальный и фронтальный	Тексты

			япарная, групповая			культуры в целом.	аргументированно формулировать свою точку зрения			й опрос	
	14	Пассивный залог Настоящего совершенного и прошедшего совершенного времени	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	Текущий	Индивидуальный, парный	Учебник Б
	15	Значение Интернет в жизни человека	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	•знак омятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;	Активизация употребления форм страдательного залога	Расширение кругозора	- развивать умение соотносить содержание текста с утверждениями	- активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	Текущий	Индивидуальный, фронтальный	Учебник Аудиозапись
	16	Достоинства и недостатки и интернета	Парная и групповая	Лексика по теме	Изученные грамматические	Формирование уважительного отношения к мнению	- развивать умение участвовать в дискуссии (о достоинствах и недостатках Интернета	- использование ИЛЕ для построения высказываний	Текущий	Индивидуальный и фронтальный	Учебник Аудиозапись

						единиц ы	собеседника	как средства массовой информации); работать в группе	я -пишут диктант на лексический материал блока;		альны й опрос	
		17	Роль интернета и телевидения в образовании	Групповая, парная			- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	- использование ИЛЕ для построения высказываний	Текущий	интервью	Учебник
		18	Дети и компьютеры	индивидуальная, фронтальная			- развивать умения самооценки	- развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы	- учиться правильно употреблять словообразовательные модели	Текущий	Фронтальный опрос	Учебник
		19	Функции Интернет в современном мире	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	-активизация употребления ИЛЕ - выполняют задания, приближенные к формату ГИА	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Учебник
		20	Интернет-зависимость	индивидуальная			-формировать стремление к совершенствованию	-формировать умение построения монологического	- составлять монологический	Текущий	Фронтальный	Учебник Рабочая

			ть:как избавитс я	я, фронт альна я			ванию собственной речевой культуры в целом	высказывания выражая позицию;	свою	кое высказывани е на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова; - высказывать ся по прочитанном у тексту		опрос	тетрадь Аудиоза пись
	21	Интерн ет и будущая професси я	Пар ная			- формироват ь дисциплини рованность, последо- вательность, настойчи- вость и самостоятел ьность, креативност ь	- развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников			-расширять фоновые знания по языку	Текущий	про ект	
	22	Личное письмо и особеннос ти его написани я	инд ивиду альна я, фронт альна япарн ая,			-формировать стремление к совершенство ванию собственной речевой культуры в целом	-учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою			-активизация употреблени я ИЛЭ - выполняют задания, приближенн ые к	Текущий	Ин дивид уальн ый и фронт альны й опрос	Учебник

			групповая				точку зрения	формату ГИА				
		23	Электронное письмо и особенности его написания	индивидуальная, фронтальная парная, групповая			-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	-активизация употребления ИЛЭ - выполняют задания, приближенные к формату ГИА	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Учебник
		24	Лексико-грамматический практикум	индивидуальная, фронтальная парная, групповая			-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	-активизация употребления ИЛЭ - выполняют задания, приближенные к формату ГИА	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Учебник
		25	Комплексная проверочная работа	индивидуальная, фронтальная парная, групповая			-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	-активизация употребления ИЛЭ - выполняют задания, приближенные к формату	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Учебник

									ГИА			
		26	Проектные работы									
		27	Выполнение заданий в формате ОГЭ									
Тема: Печатные издания.												
		28	Сетевой жаргон Weblish.	индивидуальная, фронтальная парная	Weblish word s	-выражать свое отношение к событиям и явлениям; формируют мотивацию изучения АЯ;	- называть умение участвовать в дискуссии	- воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Учебник аудиозапись	
		29	Книги и их значение	индивидуальная	author,	Расширение фоновых знаний	-расширение социокультурных	- отвечают на вопросы о своих	Текущий	Индивидуальный	Учебник аудиозапись	

			в нашей жизни	я, фронтальная	cheerful, fail, fascinating, rarely, source, strange, whisper.		знаний	предпочтениях в чтении; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;		ый и фронтальный опрос	ись
	30	Предпочтения в чтении.	индивидуальная, фронтальная	Synonyms: say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add, ask		-формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	-рассказывать о своем свободном времени по предлагаемым опорам. -отвечать на вопросы по тексту, научиться давать определение. - применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях	-знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Учебник Аудиозапись
	31	Печать	инд			развивать		- выполнение	Текущ	Ин	карточки

			ые и электронные книги	ивидуальная, фронтальная			трудолюбие, креативность		заданий лексико-грамматического характера	ий	дивидуальный и фронтальный опрос	
		32	Посещение библиотеки	индивидуальная, фронтальная парная			формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры	- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;	- совершенствуют орфографические навыки; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Учебник Аудиозапись
		33	Музей Шерлока Холмса	индивидуальная, фронтальная, парная	Synonyms		формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;	- расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; - догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; - читают текст и	- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский - пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Учебник Аудиозапись,

							соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;				
	34	Самые известные библиотеки мира.	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			-формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры -учатся взаимодействовать в парах и группах;	-формировать умение соотносить утверждения с содержанием текста; догадываться о значении слов на основе контекста; учитывая позицию собеседника; аргументировать свою точку зрения; давать рекомендации; суммировать, подводить итоги.	- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос групповой	Учебник Аудиозапись,
	35	Литературные жанры.	индивидуальная, фронтальная, парная	Названия литературных жанров		-формировать уважительное отношение к культуре разных народов; - учатся работать в парах	- учатся анализировать информацию; - отвечать на вопросы о разных литературных жанрах; - учатся применять социокультурные знания - развивают навыки аудирования и чтения;	- совершенствуют лексико-грамматические навыки;	текущий	Индивидуальный, фронтальный	Учебник Аудиозапись,
	36	Литературные	индивиду	article,	Неопределен	уметь оценивать	• составляют развернутые	- знакомятся с	текущий	индивиду	Учебник

			предпочтения в семье	альная, фронтальная, парная	earn, general, private, push, quality, sell, type	нное местоимение one	свои учебные достижения	монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;	особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; - знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; ;		альный опрос фронтальный опрос	Аудиозапись,
	37	Литературные предпочтения	индивидуальная, фронтальная				развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	карточки
	38	Британская пресса.	индивидуальная, фронт				-развивать любознательность, стремление расширить	Уметь понимать прослушанное	- совершенствую т навыки употребления в речи	текущий	Индивидуальный и фронт	Учебник Аудиозапись

			аль- ная			кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ;		лексических единиц to pull, t o push		альны й	
	39	Самые распростр аненные издания в Британии	инд ивиду альная, фронт аль- ная, парна я, групп овая			-развивать любопытность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ;	-читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; -догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - уметь закончить мысль автора , логически выстраивая повествование	теку щий	Ин дивид уальн ый и фронт альны й опрос	Учебник
	40	Российс кая пресса	Ин дивид уальн ая, фронт альна я		Прич астие I Прич астие II	развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре	- составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;	- знакомятся с participle I и participle II, совершенствую т навыки их использования в речи;	теку щий	Ин дивид уальн ый и фронт альны й опрос	Учебник
	41	Первые печатные издания	Ин дивид уальн ая, фронт альна я		Прич астие	развивать трудолюбие, уважительное отношение к истории	-формировать умения аудирования; - <i>расширять</i> <i>социокультурные</i> <i>знания</i>	-переводят предложения с английского языка на русский; -знакомятся с особенностями	теку щий	Ин дивид уальн ый и фронт альны й опрос	

								заголовков статей в английских газетах;				
		42	О чем говорят заголовки статей	индивидуальная, фронтальная	Фразовые глаголы look for/after/forward/through		-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; и используют их в речи;	- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - выполняют задания на словообразование;	текущий	Устный контроль – индивидуальный опрос	Учебник
		43	Журналистика и особенности освещения актуального материала	индивидуальная, фронтальная, парная	call, courage, invent, investigate, lie, occasionreward, suppose	Омонимы Lie – лежать Lie - лгать	- формировать умение разговаривать по телефону, стремление к совершенствованию своей речевой культуры, уважение к собеседнику	- составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;	- знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; - учатся употреблять новые лексические единицы по теме в речи	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	карточки
		44	Лексико-грамматический практику	индивидуальная, фронт			развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера	текущий	Индивидуальный и фронт	карточки

			М	аль- ная						альны й опрос		
		45	Журнал истика	инд ивиду альная, фронт аль- ная		Геру ндий. Слов о обра зовани е	развивать трудолюбие, креативность, инициативнос ть		- знакомятся с понятием «герундий»; - используют суффиксы -ly, -ous, - ment для образования производных слов;	теку щий	Ин дивид уальн ый и фронт альны й опрос	учебник
		46	Компле ксная провероч ная работа	инд ивиду альная, фронт аль- ная		- формировать личностные качества необходимые для профессии журналиста	-выявлять языковые закономерности соотносить содержание текстов для чтения с заголовками; -составлять развернутый монолог;	- совершенствова ть лексико- грамматические и орфографическ ие навыки; - составлять развернутое монологическо е высказывание о любимой книге на основе вопросов;	теку щий	Ин дивид уальн ый и фронт альны й опрос	учебник	
		47	Творчес т-во Джоан	Ин дивид уальн		- формировать после-	- соотносить прослушанную информацию с	-развивать навыки аудирования и	теку щий	Ин дивид уальн	Учебник аудиозап	

			Роулинг, Льюиса Керролла	ая, фронтальная парная			довательность, настойчивость и самостоятельность. умение работать в парах и уважать другую точку зрения	утверждениями; - читать текст и находить нужную информацию; - составляют план текста для чтения;	чтения - совершенствовать орфографические навыки;		ый и фронтальный	ись
		48	Проектные работы	индивидуальная	Идиомы	Герундий	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- развивать умения перифраза	- знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; - учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;	текущих	Индивидуальный и фронтальный	учебник

Тема: Наука и технология

		49	Известные	Инди-	con-tinue		• расширяют общий	• выражают свое мнение о новогодних	• воспринимают на слух, разучивают и поют	Текущий	Индивид	Учебник
--	--	----	-----------	-------	-----------	--	-------------------	-------------------------------------	---	---------	---------	---------

			ученые.	видуальная	function purpose simple technology		кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;	подарках на основе прослушанного текста песни;	песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;		уальный опрос	Аудиозапись
50	Термины «наука» и «техника».	индивидуальная	.		-развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	- знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; развитие «языковой догадки» работа с дефинициями составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;	• читают текст, догадываясь о значении выделенных слов; Отвечают на вопросы по тексту; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текста;	текущий	Индивидуальный опрос	Учебник Аудиозапись		

		51	Индуст- риальна я революци я	инд ивиду альна я	con- struct crop de- vice dig draw skill trade weap on	Геру ндий омон имы	- развивать самостоятель ность, любопытность, расширение фоновых знаний	читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; узнают об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; составляют моновысказывание по предложенному плану.	• знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;	текущи й	Ин дивид уальн ый Контро ль техни ки чтени я	Уче бник Аудио- зап ись
		52	Прогрессивные научные направления	инд ивиду альна я		Активизация грамматического материала	- развивать трудолюбие, креативность		- активизация употребления лексико- грамматических единиц по теме;	текущи й	Ин дивид уальн ый, парный	ЛГ П
		53	История развития техники	инд ивиду альна я,		герундий	Расширение кругозора - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- развивать навыки аудирования; развивать языковую догадку (понимание значения интернациональных слов); используют материал текстов для чтения в целях построения собственных	знакомятся с предложными структурами, требующими употребления герундия;	текущи й	Ин дивид уальн ый опрос	Уче бник Аудио- зап ись

							высказываний об одном из этапов развития техники;					
		54	Орудия труда и современные бытовые приборы.	Индивидуальная, парная	Лексика по теме	Артикли Confusable words	<p>Формирование уважительного отношения к мнению собеседника</p> <p>- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения;</p> <p>- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе</p>	<p>- развивать умение участвовать в дискуссии о современных бытовых приборах;</p> <p>Развитие языковой догадки.</p> <p>участвуют в диалоге — обмене мнениями;</p> <p>развитие умения соотносить заголовок и прочитанный отрывок информации, составление тематического моновысказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; • выполняют задания на словообразование; 	текущий	Индивидуальный опрос диалог	Учебник Аудиозапись
		55	Без чего не можем представить нашу жизнь	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	текущий	Индивидуальный, парный	ЛГ П
		56	Истори	инд	af-		- развивать	- развивать умение	• используют	текущий	Ин	Уче

			я развития техники	ивиду альна я	ford argue con- sider cost ex- plore man- age prom ise size		умения самооценки - формировать стремление к совершенство ванию собственной речевой культуры в целом	восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы -учиться аргументированно формулировать свою точку зрения \$ составление моновысказывания с приведением аргументов «за» и «против», • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;	префикс en- для образования глаголов; й	дивид уальн ый опрос	бник Ау дио- зап ись
	57	Наука и медицина.	Ин ди- виду- альна я Пар -ная Гру п- повая		инфи нитив	- развивать самостоятель ность и умение аргументиро- ванно формулироват ь свою точку зрения; - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	соотносят изображения и заголовки с содержанием текстов для чтения и аудирования; пишут личное письмо на тему использования современных гаджетов.	• находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; -активизация употребления лексико- грамматических единиц по теме;	текущи й	Диа -лог Дис -кус- сия	Уче бник Ау дио- зап ись
	58	Наука и космос	Ин ди-		Акти визаци	-развивать трудолюбие,		-активизация употребления лексико-	текущи й	Ин дивид	ЛГ П

			виду альная		я грамм атическ ого матери ала	креативност ь		грамматических единиц по теме;		уальн ый, парн ый	
59	Отечест венная космонав- тика.	инд ивиду альная	Aim Flight Generation Huge Launch Mem orable Prove satisfy	Ар- тикуль Фраз о-вые глагол ы	- развивать самостоятель ность и умение аргументиро- ванно формулироват ь свою точку зрения;	• составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;	• совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	текущи й	Ин дивид у-аль- ный опрос	Уче бник Аудио- запись	
60	Исслед ования космоса Нил Арм- стронг.	Ин- виду- альная Пар- ная	Назв ания планет	Мод альный глагол could	Расширение кругозора - развивать умение аргументиро- ванно формулироват ь свою точку зрения;	Развитие навыков языковой догадки; Составление развернутого моновысказывания об истории освоения космоса и важности открытий для человечества; Развитие умений	• знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;	текущи й	Ин дивид у-аль- ный опрос Диалог	Уче бник Аудио- запись	

							перифраза и коррекции ошибок.					
		61	Наши космонавты – наша гордость»	Индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	текущий	Индивидуальный опрос	ЛГП
		62	Инвестирования в исследование космоса.	Индивидуальная Парная Групповая	идиомы		Расширение кругозора <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе 	<ul style="list-style-type: none"> участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; 	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ (личное письмо)___ 	текущий	Индивидуальный опрос Диалог Дискуссия	Учебник Аудиозапись
		63	Исследования других планет	Индивидуальная			•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	Развитие навыков аудирования; Соотнесение параграфов текста с предложенными описаниями;	• выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ	текущий	Индивидуальный опрос	Учебник Аудиозапись
		64	Модальные глаголы и	индивидуальная			-формировать стремление к совершенству	-учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника	-активизация употребления ИЛЕ	текущий	Индивидуальный опрос	Тексты

			их употребле ние	я, фронт альна япарн ая, груп повая			ванию собственной речевой культуры в целом.	при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения			ный опрос Диа -лог Дис -кус -сия	
		65	Выдаю щиеся ученые мира	инд ивиду альна я, фронт альна я			-формировать стремление к совершенство ванию собственной речевой культуры в целом	-формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию;	-составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова; - высказываться по прочитанному тексту	Проме жу- точный	Фр онтал ьный опрос	Уче бник Раб очая тетра дь Ау диоза пись
		66	Известн ые ученые нашей страны	Пар ная			-формировать дисциплини рованность, последо вательность, настойчи вость и самостоятель ность, креативность	- развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников	-расширять фоновые знания по языку • выполняют проектное задание;	Проме жу- точный	Пр о-ект	Уче бник
		67	Ученые и исследова тели Тульского региона				- развивать умения самооценки - формировать стремление к совершенство ванию собственной речевой	- развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы -учиться аргументированно формулировать свою точку зрения составление	• используют префикс ep- для образования глаголов;	текущи й	Ин дивид уальн ый опрос	Уче бник Ау дио- зап ись

						культуры в целом	моновысказывания с приведением аргументов «за» и «против», • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;					
		68	Известные космонавты – наши земляки				-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию;	-составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова; - высказываться по прочитанному тексту	Промежуточный	Фронтальный опрос	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись
		69	Достижения ученых в IT сфере				•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	Развитие навыков аудирования; Соотнесение параграфов текста с предложенными описаниями;	• выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ	текущий	Индивидуальный опрос	Учебник Аудиозапись
		70	Фразовые глаголы и их употребление				-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию;	-составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова; - высказываться по прочитанному тексту	Промежуточный	Фронтальный опрос	Учебник Рабочая тетрадь Аудиозапись
		71	Конструкции с			Активизация	-развивать трудолюбие,		-активизация употребления лексико-	текущий	Индивидуальный	ЛГП

			герундие м после глагола с предлого м			я грамма тическ ого матери ала	креативность		грамматических единиц по теме;		у-аль- ный опрос	
		72	Англий ские идиомы				<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения самооценки - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы - учиться аргументированно формулировать свою точку зрения составление моновысказывания с приведением аргументов «за» и «против», • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; 	<ul style="list-style-type: none"> • используют префикс en- для образования глаголов; 	текущи й	Ин дивид уальн ый опрос	Уче бник Ау дио- зап ись
		73	Научны е исследова ния в школе				<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения самооценки - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы - учиться аргументированно формулировать свою точку зрения составление моновысказывания с приведением 	<ul style="list-style-type: none"> • используют префикс en- для образования глаголов; 	текущи й	Ин дивид уальн ый опрос	Уче бник Ау дио- зап ись

							аргументов «за» и «против», <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; 				
		74	Личное письмо			Расширение кругозора <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ (личное письмо)___ 	текущи й	Ин дивид у-аль- ный опрос Диа -лог Дис -кус- сия	Уче бник Ау дио- зап ись
		75	Лексико-грамматический практикум			-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию;	-составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова; - высказываться по прочитанному тексту	Проме жу- точный	Фр онтал ьный опрос	Уче бник Раб очая тетра дь Ау диоза пись
		76	Комплексная проверочная			- формировать дисциплинированность,	- развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из	-расширять фоновые знания по языку	Теку- щий	Пр о-ект	

			работа				последовательность, настойчивость и самостоятельность, креативность	различных источников				
		77	Проектные работы				- формировать дисциплированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, креативность	- развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников	-расширять фоновые знания по языку	Текущий	Проект	
		78	Выполнение заданий в формате ОГЭ									

Тема: Что значит быть подростком?

		79	Поведение подростков дома и в школе. Проблема	Индивидуальная Парная	Анпоу Couple Expert Mad Notice	инфинитив	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах; формируют	• участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; -составление моновысказывания описательного характера.	воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	текущий	Индивидуальный опрос диалог	Учебник аудиозапись
--	--	----	--	-----------------------	--------------------------------	-----------	---	---	---	---------	-----------------------------	---------------------

			карманны х денег.		Pret- ty Re- bell(ion) shake		ь мотивацию изучения АЯ; Расширение фоновых знаний	• составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;	• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;			
80	Проб- лема карманны х денег.	инд ивиду альна я		Cou- ple - pair	Наре чия с эlemen -том ану	-формировать представлени е об АЯ как средстве познания окружающего мира;	-отвечать на вопросы по тексту. - применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях -развитие языковой догадки (дериваты) -умение запросить нужную информацию -драматизация диалога. • соотносят лексические единицы с их дефинициями;	соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • совершенствуют навыки использования наречий в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • совершенствуют навыки использования в речи наречия ануway; • знакомятся с особенностями значений существительных pair и cou ple и используют в речи; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его	теку щий	Ин дивид уальн ый опр ос	Уче бник Ау диоза пись	

									произведением;			
		81	Проблема отцов и детей.	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	текущий	Индивидуальный, парный	Учебник
		82	Работа для подростков.	Индивидуальная Парная	Angry bottom Challenge Extreme Note Reason Riddle Various Top Wrap American English	Com p-lex object	формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры расширяют филологический кругозор	участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; <ul style="list-style-type: none"> составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для подростка; 	-совершенствуют орфографические навыки; <ul style="list-style-type: none"> -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; расширяют знания об американском варианте английского языка; знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; 	текущий	Индивидуальный опрос	Учебник Аудиозапись
		83	Надежды, желания и	индивидуальная		Com p-lex object	-формировать стремление к лучшему осознанию	<ul style="list-style-type: none"> соотносят утверждения типа «верно/неверно/в 	<ul style="list-style-type: none"> дополняют предложения верными 	текущий	Индивидуальный	Учебник Аудио

			увлечения подростков.	я			своей культуры -формировать уважительное отношение к культуре разных народов	тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - развивают навыки аудирования и чтения; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;	глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • переводят предложения с русского языка на английский; составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; - совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц. - совершенствуют грамматические навыки;		ый опрос	диограмма, запись,
	84	Кумир ы подростков.	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность			-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	текущий	Индивидуальный, парный	Учебник
	85	Взаимоотношения детей и родителей	Индивидуальная Пар	Social English (предупреж	Com p-lex object	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку	• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов	• составляют свое досье (Fact File) на основе образца; в соответствии с правилами речевого	текущий	индивидуальный опрос	Учебник Аудиозапись,	

				-ная дения и запреты)		зрения, работать в парах;	для чтения и аудирования; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;	этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то,какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; совершенствуют навыки использования в речи participle I и participle II;		фронтальный опрос диалог	
86	Проблема расизма.	Индивидуальная Параллельная Групповая	Claim Date Exist Likely Preserve Touch Unemployed work	Слов о- образовани е	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах; -развивать любопытность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ;	• соотносят утверждения типа <<верно/неверно/в тексте не сказано>> с содержанием текстов для чтения и аудирования; - обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; Уметь понимать прослушанное читают текст и развивают навыки перифраза завершают ситуацию собственным выводом; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков	• используют суффикс - ive для образования новых слов; - совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;	текущих	Индивидуальный	Учебник Аудиозапись	

		87	Пробле ма иммиграц ии.	Ин дивид уальн ая Пар -ная		Com p-lex object Фраз овый глагол “get”	развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре - формировать уважительное отношение к культуре разных народов;	- умение дать совет ; - развитие навыков перифраза; - работа со словообразовательным и моделями - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;_ и используют их в речи; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр;	-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - выполняют задания на словообразование; - пишут письмо личного характера: - совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц. -совершенствуют грамматические навыки;	теку щий	Ин дивид уальн ый опр ос	Уче бник
		88	Подрос тки и азартные игры.	инд ивиду альная, фронт альная		- формировать стремление к совершенство ванию собственной речевой культуры в целом	-формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию;	-составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова; - высказываться по прочитанному тексту	теку щий	Фр онтал ьный опрос	Уче бник Раб очая тетра дь Ау диоза пись	
		89	Место встреч и отдыха	инд ивиду альная		Активизация	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико- грамматических единиц по	теку щий	Ин дивид уальн	Уче бник ь

			подростков.	я		грамматического материала			теме;		ый, парный	
	90	Детские и молодежные организации в России и других странах.	Индивидуальная Пар-ная	Confusable words	complex object	развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- составляют развернутые монологические высказывания о различных видах времяпрепровождения современных подростков с опорой на план; • дискутируют по поводу пользы молодежных организаций;	• совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;	текущий	Индивидуальный Опрос Диалог Дискуссия	учебник	
	91	Легко ли быть подростком	Индивидуальная	идиомы		развивать трудолюбие, креативность, инициативность -выражение собственной точки зрения.	- работа со словообразовательным и моделями • составляют свободные тематические монологические высказывания; Развитие навыков аудирования. Заполнение анкеты по теме «Внешность»	• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА	текущий	Индивидуальный Опрос		
	92	Школьный	инд		Акти	-развивать		-активизация	теку	Ин	Уче	

			ая форма, Молодежный стиль одежды	ивиду альная		визация грамматического материала	трудолюбие, креативность		употребления лексико-грамматических единиц по теме;	щий	дивидуальный, парный	бник
	93	Проблемы подростков.	Индивидуальная			• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	Развитие навыков в различных видах РД	• выполняют задания, приближенные к формату ГИА	Промежуточный	Индивидуальный опрос	Учебник	Аудиозапись
	94	Подростки и вредные привычки	индивидуальная, фронтальная парная, групповая			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	-активизация употребления ИЛЕ• выполняют проектное задание;	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Тексты	
	95	Подростки и социальные сети	индивидуальная, фронтальная			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию;	-составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова; - высказываться по прочитанному тексту	текущий	Фронтальный опрос	Учебник	Рабочая тетрадь
	96	Инфин	инд			формироват	выявлять языковые		Итог	Тес	Ау	пись

			итив и герундий после глаголов	индивидуальная			Б дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	закономерности		о-вый	товый	диозапись Тест
	97	Фразовые глаголы и английские идиомы	индивидуальная			формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	выявлять языковые закономерности	соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения	Итог о-вый	тестовый контроль, контроль техники чтения	Рабочая тетрадь	
	98	Комплексная проверочная работа	индивидуальная			формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- дополнять тексты верными глагольными формами и лексическими единицами;	использовать новые лексические единицы по теме в речи; использовать формы неправильных глаголов при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;	Итог о-вый	тестовый контроль	Рабочая тетрадь	
	99	Написание личного	индивидуальная			формировать дисциплинированность,	составлять монологическое высказывание по	составлять диалоги по изученным темам;	Итог о-вый	Устный контроль	Учебники	

			письма	я			<p>последовательность , настойчивость и самостоятельность</p> <p>формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	<p>изученным темам;</p> <p>- опираться на план;</p> <p>- работать в парах</p>	<p>- высказываться по заданной теме</p>		<p>оль – индивидуальный опрос</p>	к
	100	Защита проектных работ	Парная			<p>- формировать дисциплированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, креативность</p>	<p>- развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников</p>	<p>-расширять фоновые знания по языку</p>	Текущий	Проект		
	10	Выполн						Выполнение заданий в				

		1	ение заданий в формате ОГЭ						формате ОГЭ			
		10 2	Выполн ение заданий в формате ОГЭ						Выполнение заданий в формате ОГЭ			

Учебно - методическое обеспечение программы:

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 9 класса:

Методическая литература для учителя:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Rainbow English» для 9 класса М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English), издательство «Просвещение»

Литература для учащихся:

Английский язык. 9 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Английский язык. 9 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 9 класса. CD MP3.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Компьютер;
- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Принтер;
- Колонки;

Электронно-образовательные и информационные ресурсы;

- Росучебник <https://rosuchebnik.ru/audio/>
- РЭШ <https://resh.edu.ru/>
- Учи.ру <https://uchi.ru/?->
- ФИПИ <https://fipi.ru/oge>
- Сдам ГИА <https://en-oge.sdangia.ru/>
- Youtube <https://www.youtube.com/>

