

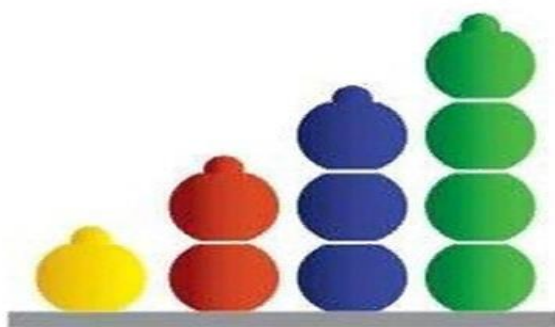
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 51»**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол 1 от 29.08.22

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ЦО № 51»  
\_\_\_\_\_ И.А.Щербачева  
Приказ от 30.08.2022 №226-у

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Азбука финансов»**



Тула 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель, задачи, сроки реализации программы .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	6
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>7</b>
2.1. Содержание программы.....	7
2.2. Тематический план.....	8
2.2. Формы, методы, средства реализации программы .....	11
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>13</b>
3.1. Условия реализации программы .....	13
3.2. Режим дня .....	16

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Можно смотреть на деньги свысока,  
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».*

*А. Прево*

**Финансовая грамотность** – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

**Финансовая грамотность** – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

«Многих проблем мы могли бы избежать, если бы был выше уровень финансовой грамотности. Люди бы не попадали бы в те ситуации, в которые они попадают», - считает председатель центрального банка Российской Федерации Эльвира Набиуллина.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

В России уровень финансовой грамотности намного отстает от уровня, который есть в других странах. Во многих из них рыночная экономика сложилась несколько десятилетий (веков) назад, и исправно функционирует.

Для нашей страны, пусть уже прошло двадцать лет, по историческим меркам это не так много, приобретать первичные экономические навыки очень тяжело.

Те навыки, которые приобретались в других странах, для нас в большинстве они новые: использование пластиковых карт, ипотека, кредитование.

Задача государства сделать так, чтобы каждый гражданин Российской Федерации чувствовал себя комфортно и уверенно в условиях рыночной экономики.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и большие перспективы, способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Как часто мы видим картину, когда в магазине ребенок истошно кричит, требуя у родителей купить ему очередную дорогую игрушку, сладость, ценный подарок и т.д. И многие родители идут на уступки своему чаду, покупая очередную ненужную вещь, нерационально тратя семейный бюджет.

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно грамотное поведение родителей становится основополагающим.

Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться.

Безусловно, родители должны объяснить ребёнку, что для того, чтобы занять то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта? Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

## **1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (2018), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

**Цель программы** – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Принципы построения программы:** наглядность, доступность, научность, оптимальность (оптимизация материала к возрасту детей), систематичность и последовательность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Сроки реализации программы:** сентябрь-май

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В конце реализации программы «Азбука финансов» планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Так как работа по программе «Азбука финансовой грамотности» **предполагает** интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», то содержание образовательной деятельности будет направлено на освоение таких направлений как:

**- «Труд»**

(Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы);

**- «Познавательно-исследовательская деятельность»**

(Исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. В данном случае объекты, предметы, понятия, связанные с финансовой грамотностью.);

**- «Приобщение к социокультурным ценностям»**

(Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);

**- «Коммуникация»**

(Учить детей правильно, грамотно общаться, вести себя в общественных местах таких, как супермаркет, рынок, магазин, учить совершать покупки, расплачиваться в транспорте).

В режиме дня подготовительной группы определяется время проведения занятий во второй половине дня (в рамках организации дополнительного образования), в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» (СанПиН 2.4.3648-20).

Содержание образовательной деятельности определяется тематическим планом.

Тематический план охватывает все направления, указанные выше, помогает сориентироваться педагогу при реализации программы. Темы подобраны таким образом, что они включают в себя основные экономические понятия, предметный мир (мир вещей), представления о своих и чужих вещах, мире профессий, таких социально-экономических явлениях, как реклама, а

также они направлены на то, чтобы учить детей спрогнозировать свои экономические решения, нести за них ответственность, учить дошкольников распределять траты в семейном бюджете, планировать расходы совместно с родителями.

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 20 - 25 минут. Всего планируется проведение 36 занятий.



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Тема занятия
1.	Сентябрь	«Азбука финансов» (вводное занятие)
		«Откуда пришли деньги?»
		«Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта»
		«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)
2.	Октябрь	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»
		«Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»
		«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»
		«Почему взрослые работают?» (о важности труда, разнообразии профессий)
3.	Ноябрь	«Где производят деньги»
		«Современный вид денег – пластиковая карта»
		«Услуги и товары»
		«Карманные деньги у детей»
4.	Декабрь	«Наука Экономика»
		«Большой или маленький? Проблема выбора»
		«Моя копилка»
		«Выбираем подарок другу»
5.	Январь	«Сохранить и приумножить»
		«Как сохранить богатство природы?»
6.	Февраль	«Как сберечь ресурсы Планеты?»
		«Какая бывает валюта?»
		Деловая игра «Финансовая безопасность»
		«Копейка рубль бережет»

7.	Март	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)
		«Долг платежом красен»
		«Школа гнома Эконома»
		«Что? Где? Почему?»
8.	Апрель	Деловая игра «Аукцион идей»
		«Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»
		«Ты – мне, я - тебе!»
		Экономическая игра «Мы - ребята деловые»
9.	Май	«Сколько нужно человеку?» (потребности человека)
		«Учимся экономить»
		«Веселая реклама»
		«Путешествие на экономическую планету «Финансия»

## 2.3. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Основные формы работы:** деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ.

**Материалы и оборудование:** бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, стенды по экономической тематике, фото, видеоаппаратура, ноутбук, проектор, интерактивная доска и т.д.

### **Требования к организации образовательной деятельности в рамках дополнительного образования**

#### **Гигиенические требования:**

- образовательная деятельность (ОД) проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

#### **Дидактические требования:**

- точное определение образовательных задач ОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении ОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание ОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

#### **Организационные требования:**

- иметь в наличии продуманный план проведения ОД;

- четко определить цель и дидактические задачи ОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- ОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- ОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации программы

##### Материально-технические условия

Групповое помещение, отвечающее СанПиН, удовлетворяющее потребность детей в движении и чистом воздухе, группа имеет естественное освещение, искусственное освещение (достаточное количество ламп).

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Для успешной реализации программы имеется ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран, музыкальный центр, видеокамера, фотоаппарат.

##### Методическое обеспечение программы «Азбука финансов»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
А.А. Бокарев	Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации	М.: Финансы, 2010-№9.
А. Горяев, В. Чумаченко	Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам	Москва, 2010 г.
А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов	Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика	М.: КноРус, 2012.
Н.А. Крючкова	Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников)	Калининград, 2013.
А.Д. Шатова	Тропинка в экономику	М.: «Ветана-Граф», 2015
А.Д. Шатова	Экономическое воспитание дошкольников	М.: Педагогическое общество России, 2005
<b>Интернет-ресурсы</b>		
<a href="http://www.sbr.ru">www.sbr.ru</a>	Официальный сайт Банка России	
<a href="http://вашифинансы.рф">вашифинансы.рф</a>	Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружим с финансами»	

## **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638): воспитатель.

## **Психолого-педагогические условия**

**1. Использование здоровьесберегающих технологий.** Реализация здоровьесберегающих технологий обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание возможностей психологически здорового функционирования детей через организацию их жизнедеятельности.

**2. Творческий характер образовательного процесса.** Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях работе активных методов и форм обучения и воспитания;

**3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности.** Вовлечение ребенка в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы.

**4. Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.** Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным;

**5. Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности.** Похвала, авансирование доверием за старание, поощрение. Создание положительного фона настроения. Ситуации успеха

**6. Рациональная организация двигательной активности.** Сочетание методик оздоровления и воспитания, обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей.

**7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.** Развивающая предметно-пространственная среда является важным аспектом, характеризующим качество дошкольного образования. Для обеспечения

творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметно-пространственной среды и содержательного общения, взрослых с детьми.

Реализуя программу «Азбука финансов», создавая развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, мы руководствовались следующими принципами:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

8. Предметно-пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

### **3.2. Режим дня**

Программа может быть реализована в течение одного учебного года с сентября по май. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста – воспитанников старшей группы. Занятия проводятся во второй половине дня.