

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Управление образования администрации города Тулы**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №51»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

Протокол №1

от «29» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УМР

\_\_\_\_\_ С.Ю.Петрова

«29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ "ЦО  
№51"

\_\_\_\_\_ И.А Щербачева.

Приказ № 241 -1у

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Умники и умницы»**  
начального общего образования  
на 2023–2027 учебный год

Тула 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цibaевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи курса:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Участники программы: обучающиеся от 7 до 10 лет.

Сроки реализации: 4 года (1 – 4 классы).

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у

всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### **Содержание программы**

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Игры Зака А.З. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
  - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
  - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на

доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану на проведение занятий внеурочной деятельностью «Умники и умницы» выделяется 135 часов из них - в 1 классе выделяется - по 1 часу в неделю (33 учебных недели); во 2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю (34 учебных недели).

№	Класс	Всего часов
1	1	33 часов
2	2	34 часов
3	3	34 часов
4	4	34 часов

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Умники и умницы»**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Формы и методы работы**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Тематическое планирование

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Общее кол-во часов
<b>1 класс</b>			
	Введение. Инструктаж по ТБ.	Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.	<b>1</b>
	Выявление уровня развития познавательных процессов	Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих логических задач. Проект «Моя логическая задача». Алгоритм и мышление. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций, воображения. Проектная работа «Воображаемая страна». Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй». Совершенствование мыслительных операций. Творческий проект «Моя нестандартная задача». Графические диктанты.	<b>1</b>
	Тренировка внимания	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия». Графические диктанты.	<b>9</b>
	Развитие мышления	Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого. Уникурсальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком. Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами. Проектная работа «Загадочный мир рисунков и фигуры». Графические диктанты.	<b>4</b>
	Тренировка памяти	Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Проект «Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление проекта «Рисунок и слово, словосочетание». Составление небольших рассказов по теме придуманного рисунка. Продолжение начатого рассказа товарища. Творческая групповая работа «Рисованный рассказ». Графические диктанты.	<b>9</b>
	Совершенствование воображения	Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики.	<b>4</b>
	Развитие аналитически	Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита, участие в Малой научно-практической	<b>4</b>



	х способностей	конференции.	
	Обобщающее занятие «Наши достижения»	Диагностическая работа	<b>1</b>
	Итого		<b>3</b> <b>3</b>
<b>2 класс</b>			
	Введение. Инструктаж по ТБ.	Инструктаж по ТБ.	<b>1</b>
<b>0</b>	Свойства, признаки и составные части предметов	Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.	<b>4</b>
<b>1</b>	Сравнение	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.	<b>6</b>
<b>2</b>	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.	<b>4</b>
<b>3</b>	Элементы логики	Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.	<b>7</b>
<b>4</b>	Развитие речи	Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.	<b>8</b>
<b>5</b>	Развитие аналитических способностей	Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.	<b>3</b>
<b>6</b>	Обобщающее занятие «Наши достижения»	Диагностическая работа	<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>3</b> <b>4</b>
<b>3 класс</b>			
<b>7</b>	Введение. Инструктаж по ТБ.	Инструктаж по ТБ.	<b>1</b>
<b>8</b>	Свойства, признаки и составные части предметов	Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.	<b>3</b>
<b>9</b>	Сравнение	Перестановки. Размещения. Сочетания.	<b>4</b>
<b>0</b>	Комбинаторика		<b>2</b>

<b>1</b>	Действия предметов	Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.	<b>4</b>
<b>2</b>	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	<b>2</b>
<b>3</b>	Элементы логики	Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.	<b>10</b>
<b>4</b>	Развитие творческого воображения	Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	<b>3</b>
<b>5</b>	Практический материал	Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.	<b>4</b>
<b>6</b>	Обобщающее занятие «Наши достижения»	Диагностическая работа	<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>34</b>
<b>4 класс</b>			
<b>7</b>	Введение. Инструктаж по ТБ.	Инструктаж ТБ	<b>1</b>
<b>8</b>	Сравнение	Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.	<b>3</b>
<b>9</b>	Комбинаторика	Решение задач с помощью таблиц и графов.	<b>3</b>
<b>0</b>	Элементы логики	Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.	<b>11</b>
<b>1</b>	Развитие творческого воображения	Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.	<b>11</b>
<b>2</b>	Практический материал	Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.	<b>4</b>
<b>3</b>	Обобщающее занятие «Наши достижения»	Диагностическая работа	<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

### **Формы контроля**

– Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

– прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

– пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

– рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

– контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

– тестирование;

– практические работы;

– творческие работы учащихся;

– контрольные задания.

– самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**  
**1 класс 33 ч (теоретических -1, практических -32)**

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Воспитательная работа	
			Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1		Введение. Инструктаж по ТБ.		Воспитывается: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики,
2		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	развитие концентрации внимания;	к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
3		Развитие концентрации внимания	-тренировка внимания;	— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
4		Тренировка внимания Развитие мышления	-тренировка слуховой памяти;	– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
5		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	-тренировка зрительной памяти;	– эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
6		Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);	– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
7		Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	- совершенствование воображения;	
8		Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	- построение фигур с помощью трафарета;	
9		Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	--составление и моделирование предметов;	
10		Развитие концентрации внимания Развитие мышления	-штриховка предметов;	
11		Развитие слуховой памяти Развитие мышления	- построение фигур из счетных палочек;	
12		Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	- построение фигур из конструктора "Танграм".	
13		Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	Нестандартные задания алгебраического характера	
14		Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	- занимательный квадрат;	
15		Тренировка внимания Развитие мышления	- ребусы;	
16		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления		
17		Тренировка зрительной памяти Развитие мышления		
18		Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций		

19	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	-занимательные рамки; -числовые головоломки ; -арифметические лабиринты ; -математические фокусы;  Нестандартные задания логического характера: -провоцирующие задачи Игры А. З. Зака. -игры, способствующие развитию способности действовать в уме ( "Муха")	– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала; внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы; – чувства гордости за достижения отечественной математической науки
20	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций		
21	Развитие концентрации внимания Развитие мышления		
22	Тренировка внимания Развитие мышления		
23	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления		
24	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления		
25	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций		
26	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций		
27	Развитие концентрации внимания Развитие мышления		
28	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления		
29	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления		
30	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций		
31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	Диагностическая итоговая работа	
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		
33	Обобщающее занятие «Наши достижения»		

2 класс 34 ч (теоретических -1, практических -33)

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Воспитательная работа	
			Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1		Введение. Инструктаж по ТБ.		<p>Воспитывается: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</p> <p>– эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;</p> <p>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала;</p> <p>внутренней позиции на уровне положительного отношения к</p>
2		Входной тест	<p>Тренировка психических процессов.</p> <p>-развитие концентрации внимания;</p> <p>-тренировка внимания;</p> <p>-тренировка слуховой памяти;</p> <p>-тренировка зрительной памяти;</p> <p>-совершенствование воображения;</p> <p>-развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).</p> <p>Задания геометрического характера.</p> <p>- уникальные кривые;</p> <p>-составление и моделирование предметов;</p> <p>-построение фигур из счетных палочек;</p> <p>-построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..</p> <p>Нестандартные задания алгебраического характера.</p> <p>-арифметический шифр;</p> <p>- математический фокус ;</p> <p>-арифметические лабиринты с воротами;</p> <p>-математические ребусы;</p> <p>-магические квадраты 3*3;</p>	
3		Выделение признаков.		
4		Различие.		
5		Сходство.		
6		Существенные признаки.		
7		Характерные признаки.		
8		Упорядочивание признаков.		
9		Правила сравнения.		
10		Значение сравнения.		
11		Тест «Сравнение».		
12		Истинные и ложные высказывания.		
13		Отрицание высказывания.		
14		Понятие о классах.		
15		Правила классификации.		
16		Вопросы.		
17		Алгоритм.		
18		Тест «Алгоритм».		
19		Речь. Техника и выразительность речи.		
20		Закономерность в буквах и словах.		
21		Многозначные слова.		
22		Омонимы.		
23		Омофоны, омоформы.		

24	Синонимы.	характера -анаграмма; -комбинаторные задачи; -задачи с альтернативным условием.  Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")	образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы; – чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
25	Антонимы.		
26	Фразеологизмы.		
27	Изобразительные средства языка. Сравнение		
28	Упорядочивание по родовидовым отношениям.		
29	Олицетворение.		
30	Текст. Тема текста. Заглавие.		
31	Текст. Опорные слова.		
32	Виды планов..		
33	Итоговый тест.		
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.		

3 класс 34 ч (теоретических -1, практических -33)

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Воспитательная работа	
			Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1		Введение. Инструктаж по ТБ.		Воспитывается: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики,
2		Закономерности в чередовании признаков.	Тренировка психических процессов.	к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
3		Классификация по какому-то признаку.	-развитие концентрации внимания;	— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
4		Сравнение предметов по признакам.	-тренировка слуховой и зрительной памяти;	– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
5		Тест «Сравнение».	-совершенствование воображения;	– эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения,
6		Состав предметов.	-развитие быстроты реакции, мышления;	жизненного оптимизма;
7		Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	Задания геометрического характера.	– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников
8		Найди отличия.	-составление и моделирование предметов;	и собственных поступков;
9		Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	-построение фигур из счетных палочек;	– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала;
10		Комбинаторика. Перестановки, размещения.	-уникурсальные кривые;	внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,
11		Функциональные признаки предметов.	-построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм";	
12		Симметрия. Симметричные фигуры.	-разрезание фигур. .	
13		Логическая операция «и».	Нестандартные задания алгебраического характера.	
14		Координатная сетка.	-задачи на переливание;	
15		Решение логических задач и задач-шуток.	-задачи на взвешивание;	
16		Результат действия предметов.	-математический фокус ;	
17		Обратные действия.	-математические ребусы;	
18		Математические отношения, замаскированные в виде задач-	-арифметические лабиринты с воротами;	



		шуток.	-магические квадраты.	<p>понимания необходимости учения;  – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – установки в поведении на принятые моральные нормы;  – чувства гордости за достижения отечественной математической науки</p>
19		Тест «Отношения».	Нестандартные задания	
20		Порядок действий, последовательность событий.	логического характера	
21		Комбинаторика. Размещение, сочетание.	-логические задачи на причинно-следственные цепочки;	
22		Составление загадок, чайнвордов.	-задачи с опорой на жизненные ситуации;	
23		Множество. Элементы множества.	-анаграмма;	
24		Классификация по одному свойству.	-комбинаторные задачи;	
25		Тест «Классификация».	-задачи с альтернативным условием	
26		Способы задания множества.	Игры А. З. Зака.	
27		Сравнение множеств.	-игры, способствующие развитию способности действовать в уме. (	
28		Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	"Муха", "Просветы", "Ход конём".	
29		Решение задач с использованием понятий о множествах.		
30		Выражения и высказывания.		
31		Высказывания со связками «и», «или».		
32		Отрицание.		
33		Итоговый тест.	Диагностическая итоговая работа	
34		Работа над ошибками. Итоговое занятие.		

4 класс 34 ч (теоретических -1, практических -33)

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Воспитательная работа	
			Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1		Введение. Инструктаж по ТБ.		<p>Воспитывается: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</p> <p>– эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;</p> <p>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала;</p> <p>внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</p> <p>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной</p>
2		Повторение основных мыслительных операций.	Тренировка психических процессов.	
3		Причинно-следственные цепочки.	--развитие концентрации внимания;	
4		Интегрированный: логика в окружающем мире.	-тренировка слуховой и зрительной памяти;	
5		Интегрированный: логика в русском языке.	-совершенствование воображения;	
6		Виды отношений между понятиями.	-развитие быстроты реакции, мышления;	
7		Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	Задания геометрического характера.	
8		Понятие о графах.	-составление и моделирование многогранников;	
9		Рефлексивность отношений.	-построение фигур из счетных палочек;	
10		Симметричность отношений.		
11		Тест «Отношения между понятиями».	-уникурсальные кривые;	
12		Классификация.	-построение фигур из конструктора	
13		Язык и логика. Фразеологизмы.	"Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра" , "Танграм".	
14		Язык и логика. Образность и меткость речи.		
15		Язык и логика. Речевые ошибки.		
16		Язык и логика. Пословицы.	Нестандартные задания алгебраического характера.	
17		Тест «Язык и логика».	-задачи на переливание и на взвешивание;	
18		Работа над ошибками.		
19		Логические связки «или», «и».	-математический фокус ;	
20		Логическая связка «если ..., то».	-математические ребусы;	
21		Логические возможности.	-арифметические лабиринты с	
22		Ситуативная связь между понятиями.		

23		Оценка ситуации с разных сторон.	воротами;	задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы; – чувства гордости за достижения отечественной математической науки
24		Образное сравнение.	-магические фигуры;	
25		Синонимы. Многозначность.	-цифровая головоломка "судоку" ;	
26		Антонимы.	-кросснамберы.	
27		Тест «Языковая логика».	Нестандартные задания	
28		Работа над ошибками.	логического характера	
29		Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	-провоцирующие задачи;	
30		Рассуждения.	-логические задачи на причинно-следственные цепочки;	
31		Выводы в рассуждениях.	-задачи с опорой на жизненные ситуации;	
32		Юмор и логика.	-комбинаторные задачи;	
33		Юмор и логика.	-задачи с альтернативным условием.	
34		Конкурс эрудитов.	КВН	

## Учебно – методическое обеспечение

### Литература для учащихся

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2 частях, 1кл. – Москва: издательство РОСТ.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2 частях, 2кл. – Москва: издательство РОСТ.
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2 частях, 3кл. – Москва: издательство РОСТ.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2 частях, 4кл. – Москва: издательство РОСТ.

### Литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.