

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования администрации города Тулы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №51»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим

советом

Протокол №1

от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УМР

_____ С.Ю.Петрова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "ЦО

№51"

_____ И.А Щербачева.

Приказ № 241 -1у

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Умелые руки (выпиливание)»
начального общего образования
на 2023–2024 учебный год

Составитель: Заикин Игорь Вячеславович,
учитель технологии

Тула 2023

Пояснительная записка

Преподавание внеурочной деятельности в 2023 – 2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [<http://минобрнауки.рф/документы/2974>].
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100):
- Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.
- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>].
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» [<http://base.garant.ru/6154081>].
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» [<http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-trebovaniya-dok.html>].

Программа внеурочной деятельности «Умелые руки (выпиливание)» рассчитана для обучения обучающихся 4-го класса.

Основной **целью программы** является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний и соответствующих им практических умений.

Программа курса «Умелые руки (выпиливание)» направлена на решение **системы задач**:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

- формирование элементарных знаний и представлений о древесине, технологиях ее обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Занятия позволяют существенно влиять на эстетическое и технологическое воспитание учащихся. Учащимся будут созданы условия для освоения формирования и развития профессиональных приёмов обработки древесины, практических занятий, знакомства с физическими и декоративными свойствами наиболее распространенных древесных пород, разными видами народных художественных промыслов.

Формы организации учебного процесса учащихся на 80 % составлены из практических работ.

Достижение целей и задач во внеурочной деятельности учащихся обеспечивается проведением взаимосвязанных теоретических, практических и самостоятельных занятий

под непосредственным руководством учителя. На первом этапе практические и самостоятельные работы выполнять учащимся индивидуально, но с учетом их подготовленности. Далее задания усложняются, появляется групповой метод обучения с разделением функций, с учетом способностей и склонностей учащихся. Работа должна завершаться созданием готового объекта. По завершении проектов необходимо предусмотреть выставку работ.

Методы и средства обучения:

Основными методами обучения являются исследовательские, эвристические, практические. Эти методы в наибольшей степени позволяют обеспечить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при выполнении самостоятельных и практических заданий. Учитель технологии здесь выступает, прежде всего, как организатор, консультант, эксперт самого процесса деятельности обучающихся и ее конечных результатов. Также важно связать теоретический и практический минимум знаний с повседневной жизнью, помочь обучающимся применить полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни.

Важной составной частью работы является выполнение и представление творческой работы по итогам деятельности - это готовая продукция. В такой работе каждый школьник показывает уровень овладения предметными и общетрудовыми знаниями и умениями.

Критерии требований к уровню и качеству выполнения творческих работ предъявляются учащимся заранее, являются открытыми и общедоступными, что позволяет в ходе ее выполнения ученику контролировать свою самостоятельность.

Основные формы организации учебных занятий:

Познавательная деятельность обучающегося является личностно-ориентированной, и учитель при выборе форм учебных занятий ориентируется на уровень подготовленности учащихся.

Организация самостоятельной деятельности обучающегося направлена на поэтапное устранение трудностей в познании и применении умений под квалифицированным руководством педагога дополнительного образования.

На первом уровне, когда выполняются копирующие действия учащихся, происходит подготовка к самостоятельной деятельности.

При репродуктивной деятельности по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта начинается общение приемов и методов работы по художественному выпиливанию и происходит переход на решение более сложных задач.

На третьем уровне начинается продуктивная деятельность по переносу знаний и умений для решения задач творческого характера. Более одаренным ученикам нужно дать возможность проявить свои достижения при содействии педагога в решение творческих задач.

В соответствии с уровнем самостоятельной деятельности можно выделить 4 типа самостоятельных работ. Воспроизводящие, реконструктивно - вариативные, эвристические и творческие самостоятельные работы, являющиеся венцом системы

Самостоятельной деятельности учащихся. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закреплять навыки самостоятельного поиска знаний. Примером такой самостоятельной работы является выполнение творческого проекта.

Итак, предпочтительными можно считать следующие формы работы:

- самостоятельная работа над теоретическим материалом курса;
- практическая работа над выработкой сенсорных действий, при консультации с учителем технологии, экспертом;
- работа в малых подгруппах или индивидуально;
- защита творческих проектов, публичное представление полученных в ходе самостоятельной работы результатов, их аргументированное обоснование.

Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся:

1. Любая самостоятельная работа на любом уровне самостоятельности должна иметь контрольную цель;
2. Каждый ученик должен знать порядок и приемы выполнения работы;
3. Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика, а степень сложности удовлетворять принципу постоянного перехода от одного уровня самостоятельности на другой;
4. Педагогу дополнительного образования необходимо обеспечить сочетание разнообразных видов деятельности, самостоятельных работ и управление самим процессом работы;
5. Назначение самостоятельной работы – развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решений, творческого мышления, поэтому, подбирая задания, учитель должен свести к минимуму их шаблонное выполнение;
6. Содержание работы, форма ее выполнения должны задать интерес у учащихся, желание выполнить работу как можно лучше и до конца;

7. Самостоятельные работы должны организовываться так, чтобы они вырабатывали навыки, терпеливость и стремление выполнить задание качественно.

Формы контроля достижений учащихся

На занятиях внеурочной деятельности не ставится «отметка» учащемуся в журнал и дневник, но оценивать результат обучения необходимо.

Следует учитывать, что формы контроля достижений обучающихся в технологическом образовании не имеют научно обоснованных норм.

Поэтому целесообразно работу каждого ученика оценивать по особенностям предъявляемых требований к усвоению знаний и овладению конкретными умениями комплексно по следующим параметрам:

- включенность ученика в образовательную деятельность и личностный рост, знание элементарных понятий и простейших приемов работы с инструментом;
- оценка учащихся друг друга при коллективно- распределительной деятельности в группах: продолжительность выполнения работы в целом, требование техники безопасности, организации рабочего места;
- содержание, формы представленной творческой работы: степень самостоятельности при организации и выполнении работы и проявление элементов творчества, законченность работы;
- публичная защита творческой работы.

Учитель технологии, оценивая работы обучающихся во внеурочной деятельности, может руководствоваться следующими критериями:

- уровень знаний теоретических, практических вопросов по изученному материалу и умение применять эти знания в практической работе;
- знание инструментов, приспособлений и умение подготовить их к работе, знание материалов;
- степень овладения приемами выполнения работы в целом (операциями);
- продолжительность выполнения работы в целом и её части;
- знания и выполнения требований правил безопасной работы, производственной санитарии и гигиены при выполнении работ;
- умение правильно организовать рабочее место и поддержать порядок на нём, бережно относиться к инструменту;

- степень самостоятельности при организации и выполнении работы и проявление элементов творчества;
- качество выполнения работы в целом (точность и чистота отделки изделия, присутствие элементов дизайна и другое).

Все компоненты и критерии требований к уровню и качеству выполнения творческих работ предъявляются заранее, являются открытыми и общедоступными, что позволяет в ходе ее выполнения ученику контролировать себя самостоятельно, вносить коррективы в работу.

Содержание курса внеурочной деятельности

Организация рабочего места, охрана труда, инструменты необходимые для работы, настройка инструмента. Способы нанесения рисунка на материал. Сущность выпиливания. Технология выполнения выпиливания лобзиком простых деталей из ДСП, фанеры.

Практические работы

Подготовка поверхности изделия под выпиливание. Нанесения рисунка на поверхность детали. Выпиливание наружных деталей несложной формы.

Перечень изделий

Силуэты животных, геометрических фигур, игрушек, макеты предметов домашнего быта, разделочные доски.

Творческие проекты

Реклама, определение себестоимости изделий. Изготовление экспонатов с учетом подготовленности учащихся.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения обучающимися являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметными результатами** освоения курса являются:*

Регулятивные:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Познавательные:

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

Коммуникативные:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Предметные результаты освоения курса:

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятий	Всего часов	Теоретич.	Практич.	Дата	
					план	факт
Раздел 1	<u>Выпиливание</u>					
1.1	Правила по технике безопасности при выпиливании лобзиком.	1	1			
1.2	Материалы, инструменты и приспособления, применяемые для выпиливания	1	1	-		
1.3	Упражнения по выпиливанию фигур: квадрат, прямоугольник, ромб	2	1	1		
1.4	Правила выпиливания звезды	2	1	1		
1.5	Правила выпиливания круга	2	1	1		
1.6	Приёмы выпиливания на поворотах	2	1	1		
1.7	Перевод рисунка на ДВП и фанеру	2	1	1		
1.8	Выпиливание плоских фигур, силуэты животных	2	1	1		
1.9	Выпиливание плоских фигур, силуэты животных	2	-	2		
1. 10	Выпиливание плоских фигур – буквы	2	1	1		
1.11	Выпиливание плоских фигур - буквы	2	-	2		
1.12	Приемы выпиливания плоских фигур – цифры	2	-	2		

1.13	Приёмы выпиливания плоских фигур - цифры	2	-	2		
1.14	Приемы безопасного сверления ручным сверлом	2	1	1		
1.15	Выпиливание фигур животных: «ёжик»	2	-	2		
Раздел	<u>Творческий проект по разделу – выпиливание</u>	6	1	5		
3.1	Обоснование проблемы. Выбор темы проекта.	1		1		
3.2	Выполнение технологических приёмов. Разметка.	1	-	1		
3.3	Выполнение технологических приёмов. Обработка разметки.	1	-	1		
3.4	Выполнение технологических приёмов. Контроль качества готового изделия.	1	-	1		
3.5	Реклама. Определение стоимости изделий. Защита проекта.	2	1	1		
	ИТОГО	34	11	23		

Учебно-методические комплекты курса внеурочной деятельности

Для учителя:

1. Ариарский С. Сто удивительных поделок .Москва «детская литература», 2021г.
2. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по технологии /Авт. – сост. О.В. Атаулова.-Ульяновск. УИПКПРО, 2004г.
3. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /Сост. Н.К.Беспятова,- 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2013г.
4. Сайт www.chudo-lobzik.ru

Для обучающихся:

1. Дерево в архитектуре и скульптуре славян. – М.: Сов. худож.,2017г.
2. Соколов Ю.В. Альбом по выпиливанию Москва «Экология» 2021г.
3. В.В. Попов. Выпиливание лобзиком. Изделия и графика. Москва. Народное творчество 2015.
4. Л.А. Костина. Выпиливание лобзиком. Москва. Народное творчество. 2019.
5. Сайт www.chudo-lobzik.r

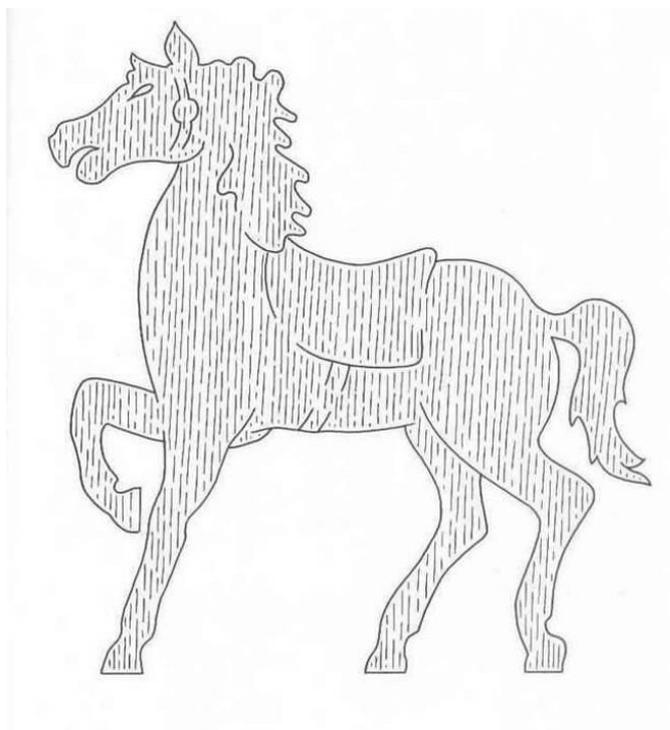
Приложение

В приложении представлены некоторые виды практических заданий
(проектов) для учащихся 4 классов.

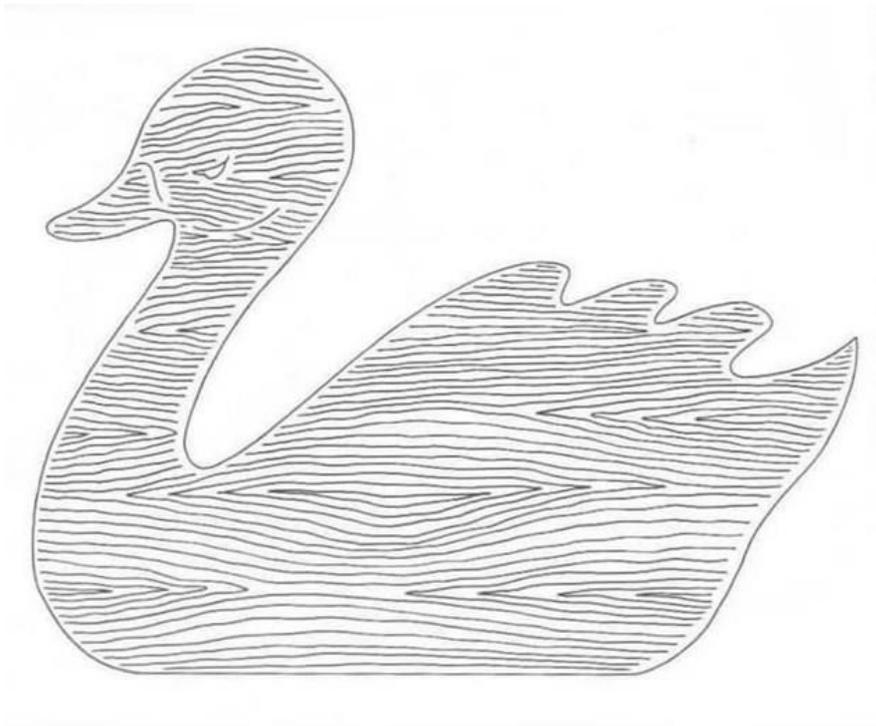
Ёжик



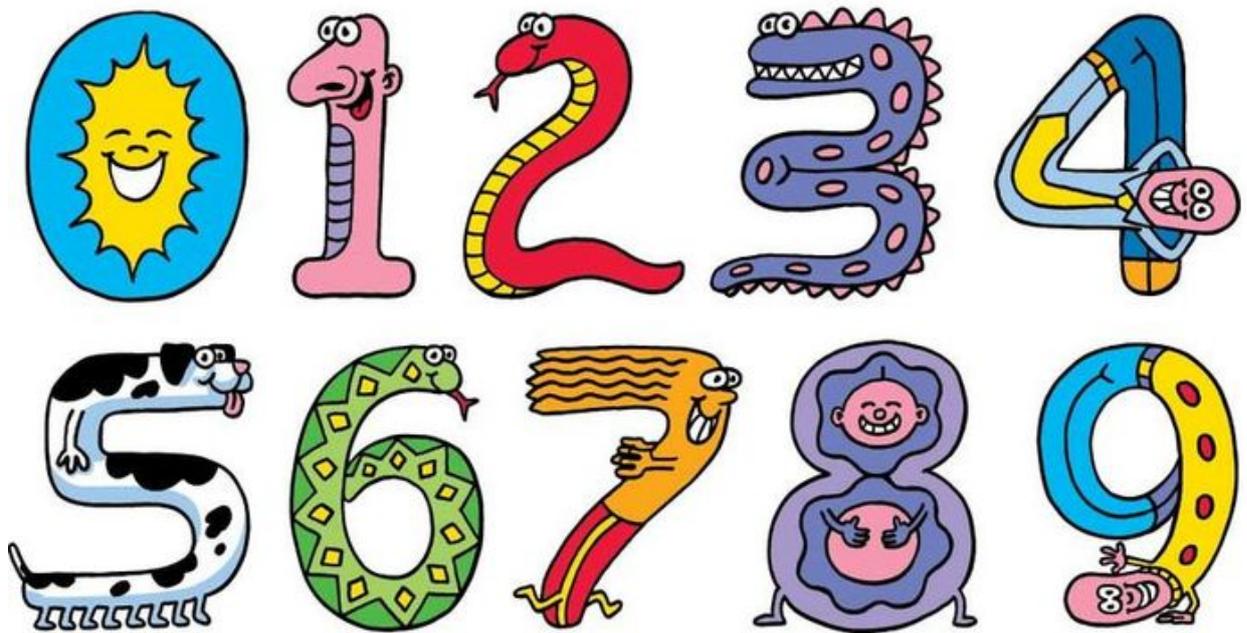
Конь

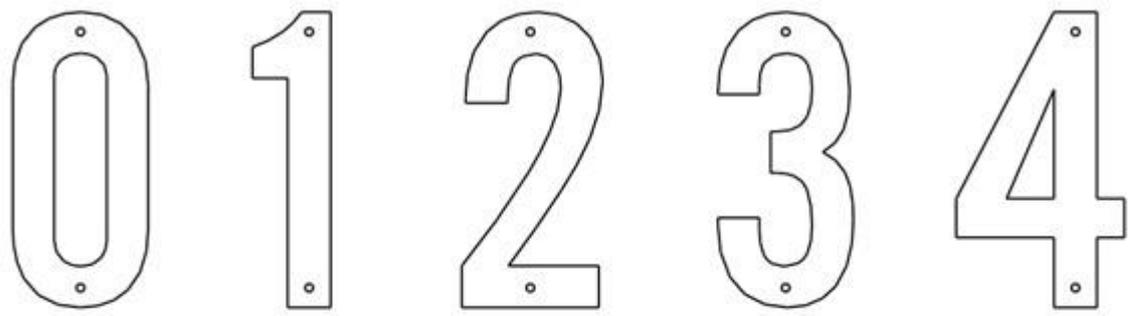


Лебедь



Цифры





Буквы



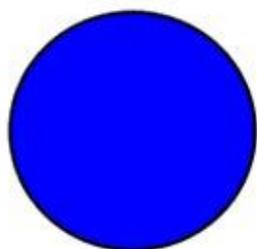
У Ф

Х Ц

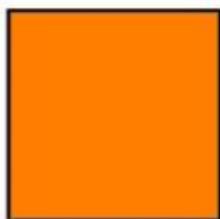
Ч Ш

Ю

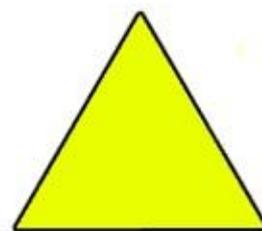
Геометрические фигуры



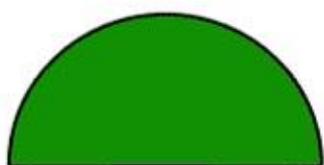
КРУГ



КВАДРАТ



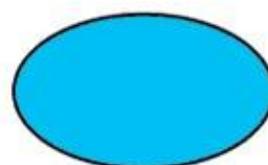
ТРЕУГОЛЬНИК



ПОЛУКРУГ



ПРЯМОУГОЛЬНИК



ОВАЛ